

SĂPTĂMÂNA VERDE

agenda la cheie

lecții și activități pentru clasele 5 - 8





Din 2006 punem în practică dezvoltarea sustenabilă.

- Conectăm oamenii cu natura, cu respect pentru mediul economic și cel social, astfel încât generațiile viitoare să se bucure de un mediu curat pe termen lung.
- Derulăm programe de educație pentru mediu, antreprenariat social, împăduriri, reutilizare și reciclare, voluntariat pentru mediu, amenajare eco-turistică și construcție de panouri solare.



Ce veți regăsi în prezentul material:

- o **agendă detaliată pentru 5 zile**, de câte 6 ore pe zi, cu activități și lecții destinate educației pentru mediu și schimbări climatice, [aici](#);
- **activități modulare de câte 50 de minute** (pentru a nu afecta orarul școlii), acestea putând fi utilizate individual, în cadrul unei zile, sau în cadrul întregii săptămâni;
- **activități teoretice** pentru acumularea de cunoștințe și **activități practice și reflexive** pentru dezvoltarea de abilități și schimbarea comportamentului;
- **sesiuni de debriefing** pentru procesarea emoțională și cognitivă a activităților dedicate zilelor precedente;
- **activități de evaluare inițială, intermediară și finală** pentru a putea observa evoluția învățării.

Cum puteți folosi prezentul material:

- documentul poate fi descărcat pe calculator, însă, pentru **accesarea link-urilor către planșe**, calculatorul are nevoie de conexiune activă la internet (recomandăm utilizarea materialului direct în browser);
- pentru utilizarea documentului fără acces la internet descărcați toate documentele suport (planșe, fișe, instrucțiuni) în avans, de [aici](#);
- **desfășurătorul săptămânii** (pagina următoare) este un tabel în care puteți regăsi toate titlurile atelierelor oferite și durata acestora, pentru a putea selecta lucrurile de interes și a avea o privire de ansamblu asupra săptămânii;
- pentru o parcurgere mai rapidă a materialului, **cuprinsul conține redirecționare automată** către atelierelor vizate (puteți da click direct pe numele atelierului, iar documentul vă va direcționa automat la pagina dorită);
- pe fiecare pagină există un **buton în dreapta sus** de reîntoarcere la cuprins;
- **fiecare atelier conține o primă pagină generală** ce conține obiectivele atelierului, secvențele de desfășurare, timpii pentru fiecare secvență, metoda, modul de organizare al clasei, spațiul și materialele necesare;
- fiecare atelier deține și un **timp recomandat de pregătire**, care variază între minim 15 minute și câteva zile;
- acolo unde timpul recomandat este precizat în zile, nu ne referim la o durată efectivă de pregătire, ci mai degrabă la o recomandare de a începe pregătirile cu “x” număr de zile înainte pentru a putea asigura logistica atelierului;
- majoritatea atelierelor conțin **fișe sau planșe de lucru** pe care le puteți accesa prin link-urile disponibile sau imaginile aferente a acestora (necesită conexiune la internet);
- atelierelor care dețin conectivitate la aplicații media conțin și **tutoriale de accesare sau utilizare**.

		Ziua 1	Ziua 2		Ziua 3		Ziua 4		Ziua 5
	LOCAȚIE/ TEMATICĂ	Introducere	T1 Economie Circulară		T2 Schimbări Climatice		T3 Importanța Pădurilor		Soluții generale și individuale Evaluare
A1	Sala de clasă	Introducere în Săptămâna Verde	Debriefing ziua precedentă		Debriefing ziua precedentă		Debriefing ziua precedentă		Debriefing ziua precedentă
A2		Evaluare inițială	Introducere în reducere, reutilizare și reciclare		Schimbări Climatice 1		Importanța Pădurilor 1		Soluții la nivel global, comunitar și individual 1
A3		Lecție introductivă în problematica de mediu	Sfaturi practice RRR		Schimbări Climatice 2		Importanța Pădurilor 2		Soluții la nivel global, comunitar și individual 2
A4	În afara clasei	Detectivi de mediu	Târg de economie circulară	Vizită tematică	Afișe de conștientizare	Vizită tematică	Plantare în ghiveci Plantare în curtea școlii	Vizită tematică	Comunicare activă pentru schimbare
A5		Principiul Cauză-Efect	Deșeuometrul		Pregătire Flash Mob		Acțiuni de igienizare		Obiceiuri sustenabile
A6		Interviuri în comunitate	Sistem de colectare separată în clasă		Implementare Flash Mob		Explorare prin fotografie		Evaluare finală

Cuprins

Ziua 1:

Introducere în Săptămâna Verde 7

- Atelierul 1:
Introducerea Săptămânii Verzi10
- Atelierul 2:
Evaluarea inițială15
- Atelierul 3:
Lecție introductivă în problematica de mediu18
- Atelierul 4:
Detectivi de mediu22
- Atelierul 5:
Principiul Cauză-Efect27
- Atelierul 6:
Interviuri în comunitate.....33

Ziua 2:

Economie Circulară 37

- Atelierul 1:
Debriefing ziua precedentă39
- Atelierul 2:
Economia circulară vs. Economia liniară - partea 1.43
- Atelierul 3:
Economia circulară vs. Economia liniară - partea a 2-a.....47
- Atelierul 4:
Târg de economie circulară51
- Atelierul 5:
Deșeurometrul56
- Atelierul 6:
Colectare separată în sala de clasă.....63

Ziua 3:

Schimbări Climatice..... 67

- Atelierul 1:
Debriefing ziua precedentă69
- Atelierul 2:
Schimbări Climatice - partea 173
- Atelierul 3:
Schimbări Climatice - partea a 2-a78
- Atelierul 4:
Atelier de creație afișe80
- Atelierul 5:
Flash Mob - pregătire83
- Atelierul 6:
Flash Mob - implementare.....86

Ziua 4:

Importanța pădurilor..... 87

- Atelierul 1:
Debriefing ziua precedentă89
- Atelierul 2:
Importanța pădurilor - partea 193
- Atelierul 3:
Importanța pădurilor - partea a 2-a97
- Atelierul 4:
Plantarea în ghiveci
Plantarea în curtea școlii100
- Atelierul 5:
Acțiune de ecologizare109
- Atelierul 6:
Explorare foto114

Ziua 5:

Soluții globale, locale și individuale..... 117

- Atelierul 1:
Debriefing ziua precedentă119
- Atelierul 2:
Soluții la nivel global, comunitar și individual - partea 1123
- Atelierul 3:
Soluții la nivel global, comunitar și individual - partea a 2-a ...127
- Atelierul 4:
Comunicare activă pentru schimbare129
- Atelierul 5:
Atelier de obiceiuri sustenabile individuale132
- Atelierul 6:
Evaluare finală136

-
-
-
-
-

Ziua 1: Introducere în Săptămâna Verde

Agenda detaliată a zilei [aici](#)



Săptămâna Verde este o inițiativă educațională dedicată protejării mediului. Această săptămână specială oferă elevilor și cadrelor didactice oportunitatea de a învăța și de a se implica activ în acțiuni legate de conservarea naturii și de promovarea unui comportament ecologic responsabil.

Această săptămână încurajează colaborarea între elevi, profesori și comunitatea locală pentru a identifica problemele de mediu și pentru a găsi soluții durabile și creative. Prin implicarea în Săptămâna Verde, participanții dobândesc cunoștințe și abilități importante legate de conservarea mediului, dezvoltă o conștientizare crescută asupra impactului acțiunilor lor asupra naturii și sunt inspirați să devină cetățeni responsabili și activi în protejarea planetei noastre.

Săptămâna Verde în școli reprezintă nu doar o ocazie de învățare și sensibilizare, ci și un pas important în direcția construirii unei societăți mai sustenabile și mai conștiente de importanța protejării mediului înconjurător pentru bunăstarea noastră și a generațiilor viitoare.

Materialul ce urmează își propune să fie o resursă valoroasă pentru cadrele didactice și organizatorii Săptămânii Verzi în școli, oferindu-le instrumentele necesare pentru a planifica, implementa și evalua activități educative și practice legate de protecția mediului înconjurător. Prin furnizarea de ghiduri detaliate și materiale de sprijin, manualul facilitează organizarea unui program coerent și eficient, adaptat specificului fiecărei școli și nevoilor comunității locale.

Ne-am propus să oferim o agendă “la cheie” pentru Săptămâna Verde pentru a răspunde nevoii cadrelor didactice de a găsi totul într-un singur loc. Înțelegem provocarea planificării, organizării și implementării activităților din această săptămână și sperăm ca acest fel de conținut să fie un sprijin pentru toți cei care vor să susțină educația de mediu.

Atelierele din acest material se adresează claselor 5-8, segment de vârstă unde întâlnim interesul pentru provocările de mediu și oportunitatea de a forma obiceiuri și comportamente sustenabile. Majoritatea activităților pot fi declinate și către clasele 9-12 cu o minimă intervenție din partea facilitatorilor.

Materialul a fost conceput modular, astfel încât majoritatea atelierelor să poată fi implementate și de sine stătător. Fie că doriți să implementați întreaga agendă, o singură zi sau doar câteva ateliere specifice, materialul nostru vă oferă această posibilitate. Explorați cuprinsul și agenda propusă, iar apoi alegeți modalitatea de implementare cea mai potrivită elevilor dumneavoastră.

Începem săptămâna cu o zi introductivă, în cadrul căreia elevii vor avea ocazia să privească imaginea de ansamblu a provocărilor de mediu. Ziua introduce concepte de bază cu ajutorul discuțiilor și metodelor interactive, dar și o evaluare inițială ce ne va permite să adaptăm săptămâna la nivelul de cunoștințe al elevilor.

Zilele 2, 3 și 4 sunt dedicate unor tematici specifice de mediu. Cu o structură asemănătoare, aceste zile vor oferi ocazia elevilor să aprofundeze noțiuni despre economia circulară, schimbările climatice și importanța pădurilor. Aceste tematici sunt un bun punct de plecare pentru a înțelege complexitatea provocărilor de mediu.

Ultima zi este dedicată soluțiilor. Vom explora atât soluții globale de mediu dar mai ales implicarea elevilor în găsirea și implementarea de soluții locale.

Evaluarea finală ne va permite să apreciem rezultatele activităților din cadrul acestei săptămâni și de ce nu, să planificăm deja următoarele activități educaționale de mediu.

Activitățile propuse sunt concepute pentru a se desfășura atât în interiorul claselor, prin lecții și discuții interactive despre importanța protejării mediului înconjurător, cât și în aer liber, prin acțiuni practice precum sondaje de opinie, acțiuni flash mob, curățarea zonelor verzi sau identificarea și studierea biodiversității locale.

Prin intermediul activităților incluse în acest manual, elevii sunt expuși la informații esențiale despre problemele de mediu și sunt încurajați să devină agenți activi ai schimbării în comunitatea lor. Activitățile propuse sunt concepute pentru a stimula interesul și participarea elevilor, oferindu-le oportunități de învățare interactivă și experiențe practice în protejarea și conservarea mediului înconjurător.

Pe lângă impactul direct asupra elevilor, manualul contribuie și la creșterea conștientizării și implicării cadrelor didactice în promovarea educației ecologice în școli. Oferindu-le instrumentele și resursele necesare, manualul îi încurajează pe profesori să integreze temele legate de mediu în programele lor de învățământ și să devină modele de comportament ecologic responsabil pentru elevi.

Apreciem Săptămâna Verde ca pe o oportunitate de a stârni interesul elevilor și cadrelor didactice în ceea ce privește educația de mediu. Vă suntem alături nu doar în ceea ce privește Săptămâna Verde, dar și în tot ceea ce înseamnă educație de mediu și vă încurajăm să continuați activitățile de acest tip în clasele dumneavoastră și după ce Săptămâna Verde se va fi terminat.

Vizitați-ne pe <https://www.viitorplus.ro/educationale/> și explorați o gamă variată de activități educaționale de mediu, dezvoltate pentru diferite grupe de vârstă și tematici.

Atelierul 1: Introducerea Săptămânii Verzi



Loc de desfășurare:
În sala de clasă



Teme abordate:
Realizarea cadrului agendei



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 15 minute

Participanți:
o clasă (10-30 elevi)
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1 profesor



Obiective:
Elevii implicați în atelier vor:
Ob. 1 - cunoaște agenda Săptămânii Verzi.
Ob. 2 - înțelege principiile de lucru.
Ob. 3 - putea să își exprime așteptările în raport cu agenda săptămânii.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	-	Introducere	Elevii sunt introduși în atmosfera Săptămânii Verzi	Grupul mare	Conversația	tablă albă, markere
5	Ob. 1	Scopul Săptămânii Verzi	Elevii înțeleg contextul de desfășurare a atelierelor din cadrul Săptămânii Verzi	Grupul mare	Prezentarea	-
10	Ob. 1	Prezentarea agendei săptămânii	Elevii cunosc tematicile abordate, obiectivele și structura agendei săptămânii	Grupul mare	Prezentarea	video proiector, laptop sau agenda printată/ scrisă
10	Ob. 3	Colectarea așteptărilor elevilor	Elevii își exprimă sincer așteptările legate de activitățile ce urmează a fi desfășurate	Lucru individual	Copacul cu așteptări	post-it-uri/ bilețele, desen copac
10	Ob. 2 Ob. 3	Principii de lucru	Elevii și cadrul didactic agreează un mod de lucru pentru a atinge obiectivele Săptămânii Verzi	Grupul mare	Conversația	flipchart /tablă albă, markere
10	Ob. 3	Concluziile zilei	Elevii și cadrul didactic agreează cea mai bună abordare de lucru, pe baza așteptărilor și a principiilor de lucru, în raport cu agenda	Grupul mare	Conversația	post-it, bilețele

Desfășurarea activității:

Introducere - 5 minute

Cadrul didactic întâmpină elevii și le captează atenția utilizând o serie de întrebări. Pentru această parte a atelierului am pregătit un exemplu de replici și posibile răspunsuri din partea elevilor.

Scenariu cadru didactic:

Bine ați venit! După cum bine știți, astăzi începe Săptămâna Verde în cadrul școlii noastre. Scopul acestui prim atelier este acela de a prezenta ceea ce se va întâmpla pe parcursul celor 5 zile și modul de lucru din această săptămână.

Întrebare de captare a atenției:

Pentru început aș vrea să răspundeți la întrebarea: “Care este cel mai bun moment să plantezi un copac?”.

Întrebarea poate fi notată pe tablă sau se poate proiecta o imagine cu un copac cu întrebarea alăturată. Cadrul didactic va culege câteva răspunsuri din clasă și apoi va da răspunsul așteptat (nu neapărat singurul răspuns corect, validând corectitudinea celorlalte răspunsuri).

Posibile răspunsuri: primăvara, toamna târziu înainte de brumă, după ce le cad frunzele puieților etc.

Răspunsul cadrului didactic:

Cel mai bun moment să plantezi un copac este acum 30 de ani. (*recomandarea noastră este să folosiți numărul de ani pe care îl au elevii din acea clasă). Scopul răspunsului este acela de a intriga.

Cadrul didactic va lăsa să treacă câteva secunde, apoi va reveni cu o a doua întrebare:

Când este al doilea cel mai bun moment pentru a planta un copac?

Răspunsul dorit: Acum!

Cadrul didactic:

Când vorbim de rezolvarea unor probleme, fie că este vorba de mediu sau de alt tip, cel mai bun moment pentru a rezolva acea problemă este înainte să se întâmple, dar dacă acest lucru nu mai este posibil, cel mai bun moment pentru a lucra la rezolvarea problemei este acum.

Scopul Săptămânii Verzi – 5 minute

Pornind de la întrebările de captare a atenției cadrul didactic va continua spre o discuție liberă cu elevii despre motivul pentru care este important să organizăm Săptămâna Verde și să discutăm problematicile de mediu, împreună cu soluțiile pe care putem să le implementăm, atât ca individ, cât și la nivel de grup sau comunitate.

Cadrul didactic poate proiecta o serie de imagini gratuite (creative commons) și calitative pentru a porni discuția (exemplu: <https://unsplash.com/s/photos/climate-change>)

Sugestii de întrebări:

Ce știți despre problemele de mediu ?

Care sunt cele mai mari probleme de mediu la nivel global?

Dar la noi în țară ? Dar local?

De unde credeți că pornesc toate acestea ?

Credeți că toată lumea știe cum să aibă grijă de mediul înconjurător ?

Ce trebuie să schimbăm la noi, ca oameni, pentru a putea avea un impact mai mic?

De ce credeți că organizăm Săptămâna Verde?

Cadrul didactic:

Pentru că orice schimbare începe cu conștientizarea problemei, acumularea de cunoștințe despre aceasta, dezvoltarea de noi abilități și, după mai mult timp, schimbarea atitudinii față de situația problematică, în cazul nostru problemele de mediu și modul în care putem să contribuim la soluție. Cea mai bună variantă de învățare este învățarea prin experiență și, apoi, reflecție. Exact aceștia sunt pașii pe care îi vom parcurge în cadrul acestei Săptămâni Verzi.

Prezentarea agendei săptămânii – 10 minute

Utilizând un videoproiector sau cu ajutorul unei agende notate, în prealabil, pe un flipchart, cadrul didactic va prezenta activitățile pe care le vor face elevii în cadrul Săptămânii Verzi, conform agendei oferite în prezentul material de către Viitor Plus. În cazul în care apar modificări în agendă, se vor face modificările/precizările de rigoare.

Cadrul didactic:

Săptămâna Verde este o săptămână obligatorie în curriculumul școlar în care școlile organizează activități practice, în special în afara școlii, dar și teoretice, pentru a dezvolta competențele de protecția mediului ale elevilor.

Alături de Săptămâna Altfel, care este destinată dezvoltării personale, Săptămâna Verde utilizează activități de învățare prin experiență și metode nonformale.

Activitățile din agendă conțin, pe lângă tematicile de mediu, și o puternică componentă de lucru în echipă, comunicare, gândire critică și gândire creativă; ele sunt structurate punând elevul în centrul actului didactic, raportul dintre teorie-practică-reflecție fiind de aproximativ 20% teorie – 50% activitate practică - 30% reflecție.

Prima zi este o zi de introducere în tematică și explorarea spațiului înconjurător; zilele 2, 3 și 4 conțin tematici specifice împărțite între primele trei ore, ce conțin activități ce se pot desfășura în clasă, și ultimele trei ore, ce conțin activități în afara clasei (fie că este vorba de curtea școlii sau alte zone).

Ultima zi, este o zi de aprofundare a soluțiilor individuale, cât și a celor de grup; întreaga săptămână încheindu-se cu o evaluare a cunoștințelor acumulate și abilităților și atitudinilor dezvoltate.

Colectarea așteptărilor elevilor – 10 minute

Pe o foaie de flipchart/tabla albă cadrul didactic va nota **Așteptări Săptămâna Verde** și va desena un copac (corelând cu prima activitate din acest atelier – metafora copacului va fi folosită pe tot parcursul primei zile). Acesta este *Copacul cu așteptări* și va purta așteptările elevilor pe tot parcursul săptămânii, frunzele acestuia putând să cadă în momentul când o așteptare s-a materializat în timpul săptămânii.

Cadrul didactic va distribui elevilor o serie de post-it-uri sau bilețele. Fiecare elev (individual) va putea nota pe post-it câte o așteptare - fiecare elev poate scrie maximum 5 așteptări și, astfel, e important să le treacă pe cele pe care le consideră cu adevărat importante pentru el.

Cadrul didactic:

Pe bilețelele primite veți nota ce așteptări aveți legate de activitățile din agenda acestei săptămâni; Așteptările pot fi legate de mod de lucru, activități, pauze, durata etc.

Elevii vor avea timp dedicat să noteze așteptările și apoi li se va cere să lipească bilețelele ca frunze ale *Copacului cu așteptări*. Aceste așteptări vor fi așezate și apoi se va face trecerea spre următoarea activitate cu întrebarea: Care ar fi principiile de lucru după care ar trebui să ne ghidăm pentru a reuși să realizăm lucrurile prezentate în agendă și așteptările voastre?

Principii de lucru – 10 minute

După parcurgerea agendei săptămânii și a așteptărilor elevilor, cadrul didactic poate facilita modul de lucru și principiile pe care le vor aplica, în așa fel încât să poată parcurge întreaga săptămână în condiții optime. Pentru acest lucru este nevoie să păstrăm, pe tot parcursul săptămânii, la vedere, principiile de lucru pe care elevii le vor semna la finalul primei sesiuni.

Cadrul didactic va întreba elevii: Care ar fi principiile de lucru/regulile după care ar trebui să ne ghidăm pentru a reuși să realizăm lucrurile prezentate în agendă și așteptările voastre? Cum trebuie să fie comportamentul nostru?

Cadru didactic va nota răspunsurile elevilor, reformulând acolo unde este cazul.

O structură de principii de lucru recomandată, dar nu exhaustivă:

- vom fi punctuali pentru a putea să realizăm toate activitățile și pentru a beneficia de pauze;
- ascultarea activă este importantă, deoarece învățarea se face și de la colegi*;
- vorbim în nume propriu - este de dorit să ne exprimăm opiniile personale și nu generalități sau lucruri auzite – doar ceea ce credem sau știm;
- este în regulă să nu fim de acord, însă nu criticăm persoana, ci ascultăm și opinii diferite pentru a învăța din ele;
- fiind vorba de activități prin metode nonformale, există posibilitatea de a nu participa activ, în cazul în care nu mă simt confortabil cu acest lucru.

*o recomandare este să stabiliți un semn sau o modalitate de captare a atenției ce o vor utiliza toată săptămâna, spre exemplu, când o persoană consideră că este prea multă gălăgie în sală ridică o mână sus, toți cei care observă acest comportament vor proceda la fel, până când se face liniște.

Concluziile zilei – 10 minute

Acesta este momentul în care cadrul didactic poate trage concluziile atelierului pornind de la agenda săptămânii, de la așteptările elevilor și principiile de lucru.

Este util ca așteptările elevilor să fie parcurse pentru a discuta eventualele așteptări nefondate sau care nu vor fi realizate. Spre exemplu, se poate discuta despre faptul că un elev a notat “vreau să plantez copaci”, însă structura săptămânii, vremea sau oportunitățile nu permit acest lucru. Este în regulă precizăm ce așteptări nu vor fi satisfăcute sau nu vor fi adresate din motive obiective.

La finalul săptămânii vom reveni asupra frunzelor *Copacului cu așteptări* pentru a vedea dacă am reușit să răspundem tuturor. În cazul în care au mai rămas așteptări nesatisfăcute le putem reporta pentru anul viitor.

Atelierul 2: Evaluarea inițială



Loc de desfășurare:
În clasă



Teme abordate:
Problematici generale de mediu



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 15 minute

Participanți:
o clasă (10-30 elevi)
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1 profesor



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - realiza o evaluare inițială a cunoștințelor proprii.

Ob. 2 - observa emoțiile proprii legate de problemele de mediu identificate.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	-	Introducere	Elevii sunt introduși în sesiunea de evaluare inițială	Grupul mare	Prezentarea	-
30	Ob. 1	Kahoot	Elevii participă la Kahoot, atât la întrebările-concurs, cât și la cele introspective	Grupul mare	Colaborarea	laptop, internet, cont Kahoot, telefoane mobile
15	Ob. 2	Reflecție	Elevii își reanalizează așteptările	Lucru individual	Introspecția	carnețel, pixuri

Desfășurarea activității:

Introducere – 5 minute

Scopul acestei sesiuni este acela de a stabili nivelul de cunoaștere de la care pornim, în momentul în care implementăm Săptămâna Verde. Evaluarea inițială este individuală și este realizată în oglindă cu evaluarea finală, cu scopul de a observa, atât elemente de acumulare de cunoștințe, cât mai ales atitudinea diferită față de tematicile de mediu.

Cadrul didactic va introduce elevii în activitatea de tip Kahoot și va preciza că scopul acestei evaluări inițiale este acela de a observa progresul și dezvoltarea elevilor și de a avea un punct comun de pornire. Activitatea deține întrebări de tip competițional cu răspuns corect, pentru care vor primi un punctaj, și de asemenea deține întrebări cu variante de răspuns fără miză în competiție, scopul fiind acela de a observa fiecare dintre elevi ce păreri au colegii săi. Învățarea de la colegi (peer to peer learning) este una dintre formele cele mai rapide de dezvoltare de competențe și are o puternică componentă motivațională.

Pentru realizarea activității este nevoie de un videoproiector sau un dispozitiv de tip tv Smart, conectat la Internet, și de asemenea de dispozitive de tip smartphone. Introducerea atelierului este un bun moment în care se poate realiza conexiunea la internet și explicarea regulilor de utilizare a aplicației.

Pentru mai multe detalii despre funcționalitățile aplicației Kahoot și modul de utilizare, puteți accesa acest document: [instrucțiuni Kahoot \(click aici\)](#).

Kahoot – 30 minute

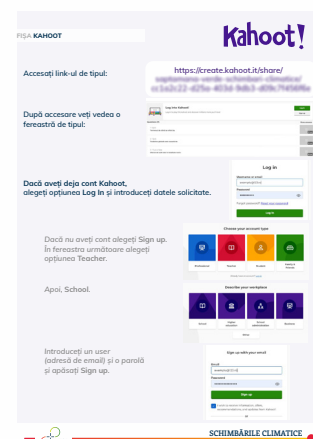
Vă invităm la un concurs Kahoot menit să recapituleze și să evalueze informațiile acumulate de elevii dumneavoastră.

Link Kahoot inițial:

Kahoot! <https://create.kahoot.it/share/saptamana-verde-la-inceput/ddc4b1d4-e77a-4fd8-a2dc-ba5b9e7312ef>

Dacă este prima dată când folosiți acest instrument, accesați documentul ce conține instrucțiunile de logare și facilitare a jocului Kahoot.

[Instrucțiuni Kahoot \(click aici\)](#)



Pentru început cadrul didactic roagă elevii să deschidă telefoanele mobile, să se conecteze la internet și să acceseze pagina www.kahoot.it și să introducă cifrele ce formează codul de acces.

Elevii vor introduce codul pe care cadrul didactic îl proiectează și își vor atribui un nume.

Recomandarea noastră este să folosească numele și prenumele real (sau prenume și inițială) în așa fel încât, la finalul sesiunii de evaluare inițială, cadrul didactic poate exporta raportul jocului, raport ce poate oferi informații statistice importante despre nivelul de înțelegere și modul de abordare a problemelor de mediu ale întregii clase.

O sugestie în utilizarea aplicației Kahoot este aceea de a insera pe parcursul jocului diverse informații despre problematicele de mediu, inserarea informațiilor pe tot parcursul sesiunii având rolul de a nu supraîncărca elevul și a furniza secvențial elemente inedite. De asemenea, se pot realiza sondaje în cadrul participanților, atât prin ridicare de mână, cât și alte forme de interacțiune cu elevii, pentru a menține activă atenția.

Lucrul cel mai important în activitățile de tip competițional este acela că gradul de implicare și de motivație a elevilor, în special pentru cei care sunt mai puțin activi în cadrul orelor tradiționale, crește exponențial.

Reflecție – 15 minute

După finalizarea jocului și afișarea clasamentului final, cadrul didactic poate reveni către întregul grup de elevi cu o serie de întrebări de reflecție și de verificare a modului în care se simt la finalul de sesiune.

De notat modul în care se raportează elevii la o activitate de evaluare de acest tip și de asemenea de verificat informațiile pe care le-au acumulat în acest scurt joc.

Sugestii de întrebări:

- Cum a fost pentru voi această activitate?
- Ce v-a surprins cel mai mult?
- Ce informații noi ai aflat?
- Ce ai face diferit pentru a lua un punctaj mai mare dacă am face această activitate din nou? Este chiar atât de important punctajul?
- Cum ți se pare că se potrivește această activitate în contextul Săptămânii Verzi pe care am prezentat-o anterior?

Ca o concluzie a întregului calup de 3 ateliere de dimineață, recomandăm ca elevii să își noteze pe un alt post-it/bilețel decât cel folosit la atelierul de Introducere a Săptămânii Verzi, alte așteptări sau curiozități privind activitățile din aceasta agendă. În cazul în care nu ați parcurs atelierul de introducere, puteți solicita așteptările elevilor privind Săptămâna Verde în acest moment (vezi Atelierul 1, Ziua 1).

Atelierul se încheie cu pregătirea pentru activitățile în aer liber și elevii care lipsesc ultimele post-it-uri pe *Copacul cu așteptări*.

Atelierul 3: Lecție introductivă în problematica de mediu



Loc de desfășurare:
În clasă



Teme abordate:
Problematici generale de mediu



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți:
o clasă (10-30 elevi)
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1 profesor



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

- Ob. 1 - categorisi problemele de mediu globale.
- Ob. 2 - înțelege profunzimea situației de mediu curente.
- Ob. 3 - exprima starea de spirit proprie privind o serie de problematici de mediu ce reies din videoclipuri la prima vedere.

Informații suplimentare privind
“RĂSPUNSUL EMOTIONAL AL TINERILOR
LA PROVOCĂRILE DE MEDIU” (click aici)



Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob. 1	Introducere	Elevii categorisesc problemele de mediu pe care le cunosc	Grupul mare	Conversația	tablă albă, markere
30	Ob. 1 Ob. 2	Vizionare videoclipuri	Elevii vizionează videoclipuri notând elementele importante Elevii răspund la întrebările de ghidaj ale cadrului didactic	Grupul mare	Vizionare clipuri video	laptop, internet, clipuri video youtube
10	Ob. 3	Reflecție	Elevii își reanalizează poziționarea emoțională vis-a-vis de problematicile de mediu	Lucru individual	Introspecția	carnețel, pixuri

Desfășurarea activității:

Introducere – 10 minute

La începutul sesiunii, cadrul didactic va desena 4 cercuri pe o tablă sau pe un flipchart, pe care le va folosi pentru a aduna o serie de cuvinte cheie de la elevi. Fiecare dintre aceste cercuri va purta una dintre denumirile temelor pe care le va aborda pe parcursul săptămânii, în speță: economia circulară, schimbările climatice și importanța pădurilor, precum și un cerc fără tematică în care se vor aduna cuvintele care nu se regăsesc în primele trei categorii.

Timp de cinci minute, cadrul didactic le cere elevilor să numească problemele de mediu pe care le știu din social media sau din mass media și să le încadreze în una dintre aceste categorii.

Aceste cercuri, dar și informațiile din ele, vor găzdui, pe tot parcursul sesiunii, cuvinte cheie ce vor reieși din vizionarea videoclipurilor și discuțiile aferente acestora.

Vizionare videoclipuri – 30 minute

Cadrul didactic va pregăti laptop-ul și videoproiectorul pentru a rula următoarele videoclipuri.

Recomandarea noastră este ca această pregătire să fie realizată înainte de sesiune, în așa fel încât să fie vizionate toate clipurile. Pentru mai multe detalii puteți să consultați [ghidul \(click aici\)](#) de utilizare a videoclipurilor și de setare a traducerii lor automate.

PSA INSTRUCTIUN VIDEOCLIP

Pasul 1:

Setează subtitrarea pentru videoclipul dorit

YouTube poate genera automat subtitrări pentru videoclipuri în anumite limbi, inclusiv limba engleză, dar disponibilitatea pentru limba română poate fi limitată. Pentru a verifica:

1. Descarcă videoclipul pe YouTube.
2. Click pe iconița de setări (potă) din colțul din dreapta jos al playerului video.
3. Selectează "Subtitrări" din meniul care apare.

Dacă există subtitrări automate disponibile, acestea vor fi listate aici. Dacă nu, această opțiune nu va apărea.

Pasul 2:

Activează traducerea automată a subtitrărilor (dacă este disponibilă)

Dacă videoclipul are subtitrări automate într-o altă limbă (de exemplu, engleză) și dorești să le traduci în română:

1. După ce ai activat subtitrările, revino la iconița de setări.
2. Selectează "Subtitrări" din nou, apoi "Traducere automată".
3. Caută și selectează "Română" din lista de limbi disponibile.



Pe tot parcursul discuțiilor, cadrul didactic va nota cuvinte cheie pe care elevii le folosesc, pentru a puncta ideile principale pe care aceștia le conștientizează, utilizând cele patru cercuri desenate anterior pe flipchart sau tablă.

Recomandare:

Pentru ca profesorul să se poată concentra pe facilitare și pe notarea de cuvinte cheie, recomandarea noastră este să rugați unul dintre elevi să ruleze videoclipurile și să le oprească atunci când este nevoie pentru conversație. În acest mod cadrul didactic se poate concentra pe discuție și pe reacțiile elevilor.

Atenție!

Din păcate nu toate clipurile care au informații relevante sunt traduse sau pot fi traduse în limba română, de către creatorii acestei agende (drepturile de autor neaparținând Viitor Plus), multe dintre ele având traduceri automate.

În cazul în care nu se pot viziona toate videoclipurile datorită discuțiilor prelungite și profunde cu elevii, este mai important să ne axăm pe discuții, pentru a facilita și a dezvolta competența transdisciplinară de comunicare, informațiile din cadrul videoclip-urilor putând fi reluate în următoarele zile, pe tematicile abordate de prezenta agendă.

Recomandare:

Una dintre sugestiile noastre este să parcurgeți videoclipurile în avans și să adresați întrebările pe parcursul acestora, prin oprirea videoclipului; acest mod de lucru ajută la păstrarea atenției elevilor pe o perioadă mai îndelungată și aceștia se concentrează mai bine pe informații, informația aceasta fiind livrată secvențial. Pentru fiecare întrebare încercați să colectați minimum 3-4 răspunsuri pentru a sonda părerile elevilor.



Video 1

When The World Gets 1°C Hotter | Climate Change: The Facts | BBC Earth

<https://youtu.be/dlsjcG7hTmo?si=cZKjsNPV6dVB-wcE>



Întrebări pentru aprofundare:

- Cum afectează încălzirea globală cu peste 1°C biodiversitatea și ecosistemele planetei? Care este procesul în sine?
- Care sunt cele mai eficiente strategii și acțiuni propuse pentru a combate încălzirea globală?



Video 2

Causes and Effects of Climate Change | National Geographic

https://www.youtube.com/watch?v=G4H1N_yXBIA



Întrebări pentru aprofundare:

- Ce principale cauze ale schimbărilor climatice sunt evidențiate și cum contribuie activitățile umane la acestea?
- Care sunt unele dintre cele mai semnificative efecte ale schimbărilor climatice prezentate și cum afectează acestea mediul și societatea?
- Pe tine, personal, te afectează aceste schimbări? De ce?



Video 3

What is Deforestation? | Eco Facts | One Tree Planted

<https://www.youtube.com/watch?v=vJnnrpSDWPI>



Întrebări pentru aprofundare:

- Care sunt principalele cauze identificate pentru defrișare?
- Care sunt efectele defrișării asupra mediului, și ce soluții sunt propuse pentru a combate acest fenomen?

Reflecție – 10 minute

După finalizarea videoclipurilor și a discuțiilor de grup, cadrul didactic va reveni asupra informației care a fost colectată pe tabla albă în cele patru cercuri și va face conexiunea cu sesiunea anterioară în care s-a discutat despre agenda Săptămânii Verzi și tematicile urmărite.

Cadrul didactic va invita elevii să își exprime emoțiile și părerile legate de lucrurile captate pe tablă.

- Ce emoție este predominantă în interiorul tău, acum?
- Care crezi că este primul pas pe care poți să îl faci să ajuți în lupta împotriva problemelor de mediu?

La finalul sesiunii, invităm cadrul didactic să concluzioneze că **cea mai importantă componentă a schimbărilor de comportament la nivel de societate este educația**. Una dintre invitațiile pe care o poate oferi este ca elevii să împărtășească cu părinții lor lucrurile învățate la școală, de cele mai multe ori părinții neavând aceste informații în momentul când au trecut prin educația formală.

Atelierul 4: Detectivi de mediu



Loc de desfășurare:
Sala de clasă



Teme abordate:
Problematici generale de mediu



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți:
o clasă (10-30 elevi)
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1-3 profesori



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

- Ob. 1 - identifica problemele de mediu locale, pornind de la cele globale.
- Ob. 2 - analiza mediul înconjurător și vor cataloga problemele identificate conform unor criterii date.
- Ob. 3 - observa emoțiile proprii în legătură cu problemele de mediu identificate.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	-	Cadrarea exercițiului de detectivi	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului	Grupul mare	Conversația	-
30	Ob. 1 Ob. 2	Exercițiu - Detectivi de mediu	Elevii identifică la nivel de parc/comunitate locală/zonă agreată probleme de mediu	Echipe de 5-6 membri	Exercițiul pe grupe Învățarea prin descoperire	fișe de lucru, pixuri
10	Ob. 2 Ob. 3	Reflecție	Elevii conștientizează că problemele de mediu îi afectează direct	Lucru individual	Introspecția	carnețel, pixuri

Desfășurarea activității:

Printre cele mai mari probleme de mediu, cu care se confruntă lumea în prezent, se numără schimbările climatice, pierderea biodiversității, poluarea aerului, apei și solului, defrișările și degradarea habitatelor naturale. Totuși este dificil să le observăm în fiecare zi sau din bula din care facem parte, iar unele problematice de mediu par că nu au niciun impact asupra noastră.

În sesiunea precedentă elevii au vizionat o serie de videoclipuri pe tematici generale de mediu, iar această sesiune își propune să susțină elevii să transfere informația de la global către local, prin explorarea mediului înconjurător în cadrul comunităților din care fac parte.

Cadrarea exercițiului și stabilirea sarcinii de lucru – 10 minute

| Organizarea dinainte de exercițiu:

Pentru acest lucru este nevoie să clarificăm următoarele aspecte la nivel organizatoric, înainte de a începe activitatea cu elevii:

- arealul în care se va desfășura această activitate - activitatea este destinată explorării exterioare, fie că este vorba de curtea școlii, parte din sat, cartier sau parc. Cadrul didactic însoțitor va stabili și va agreea cu elevii și, dacă este cazul, cu alți adulți însoțitori, spațiul în care se va desfășura activitatea. Cel mai important aspect este siguranța elevilor.
- faptul că activitatea este modulară; ea începe cu explorarea spațiului exterior, continuă cu un exercițiu de prioritizare a problemelor identificate și se încheie cu interviuarea persoanelor din comunitatea locală.
- durata exercițiului și ora exactă, la care este nevoie să revină, cât și punctul desemnat de întâlnire (pentru acest lucru cadrele didactice pot folosi alarma pe telefon sau cronometrul, sau, după caz, un grup de comunicare online).

| Notă: dacă din diverse motive elevii nu pot părăsi curtea școlii, această activitate poate fi realizată și în acest areal cu un impact educațional puțin mai limitat. De asemenea, în cazul în care vremea nu permite, sau există alte limitări, exercițiul se poate face imaginativ/reflexiv în cadrul sălii de cursuri.

Împărțirea pe echipe:

Fișele vor conține împărțirea pe echipe; în acest mod se poate a eficientiza procesul, dar împărțirea pe echipe se poate face și utilizând o activitate mai dinamică, în cazul în care există timp și disponibilitate din partea facilitatorului.

Pentru împărțirea pe echipe fișele vor avea notate sus: numele elevului, echipa pentru sesiunea 4 din ziua 1 și echipa pentru sesiunea 5 din ziua 1. Cu ajutorul fișei vom realiza împărțirea în echipe în 2 sesiuni consecutive, cu echipe diferite; fișele ne vor ajuta să facem împărțirea în timp cât mai scurt.

În ambele exerciții vom folosi echipe de câte 5. Numerotarea fișelor va fi făcută de la 1-5 și cu literele de la A-E: 1A, 1B, ...1E, 2A, ... 2E. În prima activitate vom grupa elevii după cifre vom crea echipele 1, 2, ...5 și dacă e necesar pentru clase mai mari și echipa 6; pentru cel de-al doilea atelier, vom grupa elevii după litere, echipa A, B,... E și, dacă e necesar și F, dacă e vorba de o clasă mai numeroasă. Pentru clasele mai mici se pot comasa 2 litere într-o singură echipă pentru exercițiul 2.

Descrierea activității:

Fiecare elev va primi o fișă de exerciții (click aici) care va conține o serie de problematice de mediu generale, dar și spații libere, în cazul în care identifică situații care nu pot fi încadrate în aceste categorii din punctul său de vedere.

PISA PROBLEMATICE DE MEDIU			
Nume elev: _____			
Echipa: _____			
Problematice de mediu	Descriere situație 1	Descriere situație 2	Descriere situație 3
Consumul excesiv de resurse/energie			
Sărăciea sau eroziunea socială			
Poluarea solului			
Poluarea apei			
Poluarea aerului			
Tratamente necorespunzătoare a deșeurilor			
Utilizarea neplanificată a terenurilor agricole			
Afectarea florei			
Afectarea faunei			
Suprapopularea			

Pasul 1

Elevii primesc fișele de lucru și lecturează individual informațiile de pe fișă, solicitând clarificări acolo unde este cazul.

Pasul 2

Facilitatorul oferă explicații acolo unde există întrebări pe problematicile de mediu de pe fișă sau neînțelegeri privind sarcina de lucru. Orice clarificare este necesar să fie realizată în această parte a atelierului.

Pasul 3

Facilitatorul oferă instrucțiunile și clarificări acolo unde este cazul asupra instrucțiunilor.

Instrucțiuni:

Profesorul:

În echipe de 5 elevi veți merge să explorați [arealul agreat] pe o durată de [minute] urmând să ne întoarcem cu toții la [loc de întâlnire] cel târziu la ora [oră fixă]. Sarcina voastră de lucru este următoarea: Completați fișa de observații, ca echipă, în așa fel încât, în mod ideal, să aveți măcar câte o problemă de mediu diferită pentru fiecare membru din echipă pentru fiecare categorie de pe fișă. Unde există posibilitatea ca pentru o problemă de mediu să găsiți mai multe situații, vă rugăm să le notați pe toate. Este foarte important ca la finalul exercițiului fiecare dintre voi să aveți notate răspunsurile pe fișa de observație, alături de observațiile personale.

Notă: Recomandarea noastră este ca instrucțiunile să fie oferite de măcar două ori, pentru a preveni eventualele neînțelegeri. Fiind vorba de o explorare, elevii nu vor avea la îndemână opțiunea de a reîntreba cadrul didactic în cazul în care nu au interiorizat instrucțiunile.

Pasul 4

Echipele se reunesc și discută un scurt plan despre modul de lucru din echipă și locurile unde vor explora.

Explorarea mediului înconjurător pe baza sarcinii de lucru – 30 minute

După primirea instrucțiunilor, echipele pornesc în explorarea comunității locale.

Din acest moment facilitatorul are rol doar de supraveghetor de la distanță. În cazul în care spațiul desemnat necesită acest lucru sau are puncte periculoase (exemplu: o stradă aglomerată), facilitatorul se va poziționa în apropierea acelor puncte.

În mod ideal, fiecare echipă ar avea nevoie de un însoțitor adult care să îi supravegheze de la o distanță considerabilă, dar care să poată interveni în caz de pericol. Totuși, riscurile pot fi reduse dacă arealul ales este unul cu pericole minime sau inexistente. Acest lucru poate fi prevenit în faza de pregătire a activității și va diferi de la comunitate la comunitate.

Notă:

În timpul cât elevii sunt în explorare, facilitatorul poate pregăti desenul pentru următoarea sesiune (vezi Atelierul 5 din Ziua 1- Principiul Cauză-Efect).

La momentul finalizării timpului alocat exercițiului, elevii se vor întoarce la punctul de întâlnire și, dacă nu au realizat acest lucru deja, vor trece prin exercițiul de reflecție, notat pe spatele fișei de observație.

Fișele de observație vor fi păstrate de cadrul didactic sau de către elevi pentru a fi utilizate în zilele următoare ca un punct de pornire pentru discuțiile pe cele trei tematici propuse de Viitor Plus: economie circulară, schimbările climatice și importanța pădurilor.

Notă: în cazul în care dotările școlii nu permit fotocopierea fișelor, acestea pot fi realizate pe caietele elevilor sau utilizând dispozitive de tip smartphone.

Mai jos se pot regăsi exemple de situații sau probleme locale pe care elevii le pot identifica în timpul exercițiului de observare. Aceste exemple nu se aplică tuturor comunităților, ele având un scop general de a susține cadrul didactic pentru furnizarea de exemple concrete în cazul în care elevii nu reușesc să identifice suficiente situații.

- **Exemple:**

Consumul excesiv de resurse/energie - iluminat public care funcționează pe timp de zi

Săracirea sau eroziunea solului - adunarea resturilor vegetale, inestetice, și lipsa descompunerii acestora în parc

Poluarea solului - utilizarea pesticidelor pentru protejarea plantelor ornamentale

Poluarea apei - deșeuri prezente în cursurile de apă

Poluarea aerului - prezența unui miros specific de gaze de eșapament, arderi ilegale

Tratarea necorespunzătoare a deșeurilor - deșeuri aruncate necorespunzător

Utilizarea excesivă a materialelor nereciclabile - observarea persoanelor cu sacose de unică folosință

Afectarea florei - identificarea unor zone cu gazon sau altă monocultură cu biodiversitate scăzută

Afectarea faunei - lipsa hrănilor pentru păsări/ veverițe

Suprapopularea - traficul excesiv și supraaglomerarea străzilor prin mașini cu un singur pasager

Momente pentru notițe și reflecție – 10 minute

Elevii vor finaliza exercițiul de observație și vor reveni la locul de întâlnire. Cel mai probabil echipele nu vor veni simultan. Astfel, pe măsură ce vor reveni cadrul didactic le va solicita elevilor să întoarcă fișele de observație și pe spatele acestora se va găsi o scurtă structură de debriefing/reflecție asupra activității pe care tocmai au încheiat-o.

Timp de 10 minute vor fi rugați să noteze pe fișă gândurile și emoțiile pe care le au. Această fișă nu va fi discutată în aer liber, fiind destul de dificil de realizat un cadru propice acestor discuții, în schimb va fi un punct de pornire pentru discuția din următoarea zi.

Fișă de reflecție

- Care este situația observată care te deranjează cel mai mult?
De ce crezi că te deranjează atât de tare?
- Care crezi că este situația de mediu care are cel mai mare impact negativ la nivelul comunității din care faci parte?
De ce crezi acest lucru?
- Sunt răspunsurile de la cele două întrebări de mai sus identice?
Dacă nu, de ce crezi că se întâmplă acest lucru?

Notă: în cazul în care nu se pot fotocopiază aceste fișe, întrebările pot fi oferite pe un suport de unde elevii le pot copia în carnețele lor.

Atelierul 5: Principiul Cauză-Efect



Loc de desfășurare:
În curtea școlii



Teme abordate:
Problematici generale de mediu



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 60 minute

Participanți:
o clasă (10-30 elevi)
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1-3 profesori



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

- Ob. 1 - putea să prioritizeze cele mai importante problematici de mediu locale, din perspectivă personală și de echipă.
- Ob. 2 - utiliza tehnica celor 5 DE CE ca modalitate de identificare a cauzalității unei probleme de mediu.
- Ob. 3 - exprima starea emoțională sau cognitivă în raport cu situația de mediu a comunității din care fac parte.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob. 1	Alegerea top 3 probleme de mediu din punct de vedere personal	Elevii prioritizează cele mai importante/grave probleme de mediu din perspectiva individuală	Lucru individual	Prioritizarea	carnețel, pixuri
20	Ob. 1 Ob. 2	Negocierea top trei probleme din perspectiva grupului	Elevii prioritizează cele mai importante/grave probleme de mediu din perspectiva grupului	Echipe de 5-6 membri	Dezbatere	carnețel, pixuri
15	Ob. 2	Identificarea de cauze-efect	Elevii aplică gândirea de tip cauză efect	Echipe de 5-6 membri	Rezolvarea de probleme	cetă, desen pe asfalt
5	Ob. 3	Concluzionare	Elevii observă dimensiunea problemelor pe care le-au identificat, prin punerea în comun a unui desen al întregii clase	Lucru individual	Discuția	carnețel, pixuri

Desfășurarea activității:

A doua etapă din procesul de observare și interiorizare a situațiilor problematice de mediu din comunitatea locală este aceea de a filtra informațiile adunate, urmând ca în sesiunea următoare să validăm informațiile prin interviuri cu persoane din această comunitate.

Pregătire

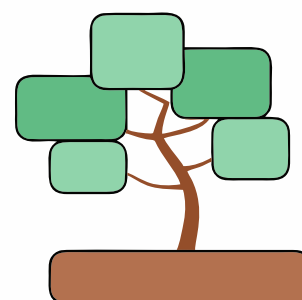
Pentru pregătirea acestui exercițiu este nevoie să desenăm pe asfalt un copac suficient de mare încât să poată fi observat de toți elevii având o rădăcină ramificată și o coroană suficient de mare încât să poată lucra mai multe echipe, formate din 5-6 elevi, în același timp. Pentru coroana copacului vom pregăti câte trei cercuri pentru fiecare echipă în parte, cercuri ce vor fi completate de echipe. Spre exemplu dacă avem cinci echipe vom avea 15 cercuri diferite în care se pot nota câte o problemă de mediu identificată de acele echipe.

Această activitate se poate realiza utilizând cretă și un desen pe asfalt ceea ce ajută la creșterea gradului de conștientizare a problemelor de mediu la nivel de comunitate și de asemenea interacțiunea dintre elevi; activitățile kinestezice cresc gradul de interes și de implicare a elevilor.

Totuși, pentru o bună desfășurare a acestei activități, este important să vă informați la nivel de comunitate locală dacă există vreo hotărâre de consiliu local prin care sunt interzise desenele pe asfalt în zonele publice, în cazul în care ați ales să faceți această activitate într-un parc sau un alt areal public și nu în curtea școlii sau în cadrul unei instituții cu care aveți deja un parteneriat. Pentru a rezolva această situație, în cazul în care există hotărâre de consiliu local prin care sunt interzise desenele pe asfalt, se poate realiza un parteneriat cu primăria, în care se solicită acordul acestei activități; fiind vorba despre o activitate educațională cu impact mic la nivel vizual, o astfel de solicitare poate fi aprobată, doar că necesită o perioadă de timp de organizare în prealabil.

În cazul în care nu se poate utiliza activitatea cu desen pe asfalt, activitatea se poate realiza afară utilizând o serie de foi A4 și o foaie sau două de flipchart. Singura diferență este că munca realizată de elevi nu va rămâne în parc ca mijloc de conștientizare a comunității locale.

PLAȘA COPAC



Prioritizarea problemelor de mediu din comunitatea locală din punct de vedere personal – 10 minute

Pe baza atelierului anterior elevii au identificat o serie de situații în comunitatea locală și le-au încadrat într-o problematică de mediu.

De asemenea, elevii au trecut printr-un exercițiu de reflecție privind emoțiile pe care le generează aceste situații problematice de mediu și care este motivul pentru care sunt afectați emoțional, dacă este cazul, de aceste probleme.

În acest sens, din lista identificată elevii vor prioritiza, lucrând individual pe fișele lor de observație, cele mai importante trei problematice de mediu care ar trebui rezolvate la nivel de comunitate locală.

Versiuni:

În cazul în care, din diverse motive, nu ați realizat activitatea anterioară, se poate ca în cele 10 minute destinate prioritizării, elevii să noteze individual cele mai importante trei probleme de mediu pe care consideră că le are comunitatea din care fac parte. O variantă simplificată este aceea de a oferi fiecărei echipe trei problematice de mediu din comunitatea locală cu care să lucreze, aceste problematice fiind identificate de cadrul didactic.

Prioritizarea problemelor din perspectiva grupului – 15 minune

Pasul 1

Reunirea echipei

La o distanță considerabilă (5-10 metri) de desenul realizat de cadrul didactic (sau de flipchart-ul pe care îl folosim în cazul în care nu avem voie să utilizăm desen pe asfalt*), elevii notează cu cretă pe asfalt lista problemelor identificate, cumulându-le pe primele 3 din perspectiva fiecarui participant.

În cazul în care elevii dețin probleme care se suprapun, sau se pot comasa, unele echipe vor avea un număr mai mic de lucruri notate (acest lucru este în regulă nu afectează procesul exercițiului). Astfel, elevii vor avea maximum 15 probleme notate. Este important ca facilitatorul să țină evidența numărului de probleme pe care le au, la orice moment, echipele de elevi.

*dacă nu se poate utiliza creta pe asfalt, se poate realiza exercițiul de prioritizare de grup, pe caietul unui elev.

Pasul 2 Prioritizare

Varianta 1

Deoarece elevii de gimnaziu pot întâmpina dificultăți în prioritizarea unor elemente date, vom folosi o metodă în mai multe etape, pentru o prioritizare ghidată. Astfel, vom folosi etape de câte 1-2 minute în care vom solicita elevilor să elimine, tăind cu o linie, câte 3 problematici, cele mai puțin importante, pe care le au întâlnit ca grup.

În cadrul etapei 1, le vom solicita să elimine trei probleme de mediu pe care le consideră cele mai puțin impactante la nivel de comunitate; vor avea timp de lucru două minute pentru a se obișnui cu metoda. Pentru a alege problematicile de mediu pe care le taie elevii argumentează, negociază, votează sau găsesc o variantă de comun acord.*

*În cazul în care o persoană nu este de acord cu rezultatul, poate fi un bun start în conversația de debriefing din ziua următoare.

În cadrul etapei 2, le vom solicita să mai elimine alte patru probleme de mediu, pe care le consideră cel mai puțin impactante, la nivel de comunitate, dintre cele rămase și vor avea din nou două minute pentru a utiliza metoda.

Continuăm să adăugăm etape și să solicităm eliminarea problemelor de mediu, până ajungem la trei probleme per echipă - cele mai importante din perspectiva echipei; în cazul în care una dintre echipe ajunge la trei probleme mai repede, nu vor mai parcurge o etapă.

Notă:

Este important să ne ținem de duratele exprimate, chiar dacă elevii nu reușesc să prioritizeze și să elimine atâtea probleme pe care le solicităm noi. În cazul în care există persoane care suferă de blocaj, din cauza presiunii timpului, recomandăm să folosiți varianta 2 a exercițiului.

Varianta 2

Vom solicita elevilor în următoarele 15 minute să aleagă din cele 15 probleme notate, pe cele care consideră că au cel mai mare impact negativ asupra comunităților locale, negociind și argumentând părerile fiecăruia. Pentru ușurința exercițiului puteți să le sugerați să le elimine primele pe cele de care sunt cu toții de acord că sunt cele cu impact mai mic, procesul de decizie devenind un pic mai facil cu un număr mai mic de problematici.

Notă: Este important să mai păstrați cinci minute ca timp suplimentar în cazul în care nu reușesc să ducă la bun sfârșit prioritizarea.

Pasul 3

Cauza problematicilor

Cu cele trei probleme identificate, elevii vor merge către desenul realizat de cadrul didactic sub forma unui copac și vor nota, în cele trei cercuri pregătite deja pentru fiecare echipă în parte, problemele de mediu pe care le consideră cele mai complexe și mai dificil de rezolvat sau cu un impact negativ pentru comunitatea lor, care au reieșit din exercițiul anterior.

Notă: În cazul în care unele probleme se repetă nu este absolut niciun inconvenient, mai multe echipe pot lucra în paralel la aceeași situație și pot identifica cauze diferite. Acest lucru poate fi analizat și discutat în debriefing ca punct de pornire a unei conversații.

Pentru cadrele didactice:
[Tehnica celor 5 DE CE \(click aici\)](#)

FIG. 1 TEHNICA CELOR 5 DE CE

Introducere tehnică:

Tehnica celor 5 DE CE a fost utilizată de inginerul și inventatorul Sakichi Toyoda, fondatorul companiei Toyota, ca modalitate de a identifica adevăratele cauze ale situațiilor problematice pe care le întâmpina în dezvoltarea de componente noi în cadrul companiei sale. Tehnica presupune schimbarea paradigmei de la observarea efectelor situațiilor problematice la cercetarea cauzelor reale prin maparea tuturor situațiilor cauză-efect.

Scopul acestei tehnici este de a educa mintea pentru spre a vedea cauzele și a trata aceste aspecte, ele necesitând o investigație de resurse mult mai mică pentru rezolvarea problemelor.

Exemplu: Efectul unei igiene orale precare poate fi caria dentară, cauza (una dintre ele) fiind lipsa unui periuș adecvat. Trăind efectul, caria pot reapărea, însă abordând cauza și dezvoltând un obicei legat de periuș dentar, efectele pot dispărea mult mai repede și fără recidivă.

Tehnica propriu-zisă:

Tehnica celor 5 DE CE presupune o serie de cinci pași în cadrul cărora se adresează întrebarea De ce se întâmplă situația discutată. Succesiunea de întrebări este adresată cauzelor identificate, mergându-se astfel pe firul logic, până la adevăratul declanșator al situației observate. În general, în cadrul acestei metode logice se va observa o structură ramificată de tip rădăcină de copac.

Mai jos, se poate observa un exemplu de problemă simplă abordată într-un mod ce utilizează tehnica celor 5 DE CE. Situația este dată doar pentru a exemplifica acest exercițiu, răspunsurile pot varia și se pot opri, fără a ajunge la a cincea întrebare, sau, în unele cazuri, răspunsurile pot să meargă până la 6-7 întrebări.



Identificarea cauzelor (utilizarea tehnicii celor 5 DE CE) – 15 minune

După ce au notat în cadrul coroanei copacului problemele de mediu (care sunt de fapt efecte) pe care le observă în comunitatea locală, pe care fiecare echipă le consideră cele mai importante și cu impactul cel mai negativ, elevii se îndreaptă către rădăcina copacului. Pe trunchiul copacului cadrul didactic a notat, în acest timp, sintagma probleme de mediu din comunitatea noastră, întregul copac fiind de fapt o radiografie a situației comunității, din perspectiva elevilor.

În cadrul rădăcinii, cadrul didactic le va cere elevilor să afle de ce se întâmplă acea problematică de mediu pe care au identificat-o ei, repetând întrebarea cu fiecare echipă în parte în cazul în care acestea au nevoie de ajutor sau se blochează. Scopul exercițiului este ca elevii să își pună întrebări legate de cauzele acelor problematice pe care le-au observat în comunitatea lor și să le noteze pe rădăcina copacului.

Recomandarea noastră este să formuleze răspunsuri pe structura:

De ce credeți că există/se întâmplă/apare + problematica de mediu identificată de echipă = Pentru că _____

Este foarte posibil ca elevii să se blocheze în anumite puncte. Dacă acest lucru se întâmplă, puteți să le sugerați să abordeze o altă problematică de mediu. Puteți să le transmiteți elevilor că nu este o problemă dacă tratează foarte adânc o singură problemă de mediu în timpul dat, scopul acestui exercițiu este de a aprofunda situația și nu de a o trata superficial pentru a o încheia în timpul alocat.

De asemenea, recomandăm să li se ofere spațiul elevilor să greșască deoarece problematicile de mediu vor fi abordate în detaliu în următoarele zile ale săptămânii verzi conform agendei dezvoltate de Viitor Plus; considerăm că este mai important procesul decât rezultatul pentru a dezvolta o mentalitate de observare a cauzelor și nu a efectelor problemelor din jur, fie că sunt de mediu sau de o altă natură.

Elevii vor mapa răspunsurile de la baza rădăcinii și vor continua să găsească cauze ale cauzelor notându-le din ce în ce mai adânc pe rădăcină.

Observarea întregului desen și a problemelor identificate de colegii din alte echipe - 5 minute

Înainte de închiderea exercițiului rugați elevii timp de cinci minute să lectureze întregul copac pornind de la problemele identificate în special de celelalte echipe și observarea cauzelor acestor probleme.

Pentru a închide exercițiul rugați-i să își noteze un cuvânt care să reprezinte emoția pe care o trăiesc observând acest copac al cauzelor problemelor și efectelor.

De asemenea, recomandăm realizarea unei fotografii a acestui copac pentru a fi utilizat în sesiunea de debriefing din dimineața următoare. În cazul în care simțiți că este nevoie de o discuție la fața locului pe baza problematicilor observate, recomandăm o discuție de reflecție așezați în cerc pe iarba (existând situații în care elevii au fost copleșiți de dimensiunea situației, fiind nevoie de o discuție imediată).

Atelierul 6: Interviuri în comunitate



Loc de desfășurare:
În curtea școlii/în parc/în aer liber



Teme abordate:
Problematica de mediu locală



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți:
o clasă (10-30 elevi)
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1-3 profesori



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - cunoaște problemele de mediu locale, pornind de la cele globale.

Ob. 2 - interacționa cu comunitatea locală pentru a observa perspective diferite pe tematica de mediu.

Ob. 3 - putea să își exprime starea emoțională privind lucrurile observate în cadrul interviurilor.

Ob. 4 - exersa abilitățile de adresare de întrebări și ascultare activă.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob. 1	Cadrarea exercițiului și prezentarea fișelor de interviu	Elevii înțeleg exercițiul și ceea ce au de întrebat în comunitate sau familie	Grupul mare	Discuția	fișe de interviu
10	Ob. 1 Ob. 2 Ob. 3	(opțional) Vot probleme de interviuat	Elevii aleg 3-5 probleme de mediu pe care le vor intervieva cu toții	Grupul mare	Votul democratic	cretă, desen pe asfalt
30	Ob. 1 Ob. 2 Ob. 4	Intervievare persoane din vecinătate – în drum spre casă	Elevii discută cu persoane din comunitatea lor pentru a identifica păreri diferite de ale lor	Echipe de 5-6 membri	Interviul	fișe de interviu, pixuri

Desfășurarea activității:

Cadrarea exercițiului – 10 minute

Pentru acest exercițiu elevii primesc o fișă de interviu pe care urmează să o completeze intervievând persoane din comunitatea imediat apropiată școlii. În cazul în care nu există posibilitatea părăsirii curții școlii aceste interviuri se pot realiza în drumul către casă sau cu familia/prietenii (alți adulți apropiați). Exercițiul poate fi realizat și cu tineri/elevi, dar este necesar să fie din afara clasei.

Fiecare elev primește o fișă de interviu ([click aici](#)).

Notă: În cazul în care este dificil procesul de fotocopiere a fișelor de interviu, se poate folosi o fotografie trimisă pe grupul de comunicare al clasei (dacă există), urmând ca răspunsurile să fie notate în caietele elevilor. Dacă nu se pot utiliza dispozitive media, la explicațiile fișei se poate lua timp pentru notarea acestor întrebări în caiete.

Fișa interviu

Nume elev: _____
Echipa: _____

	Problema 1	Problema 2	Problema 3
Cât de bine cunoașteți(ați) auzit de problema umiditate?	☐ Foarte puțin ☐ Puțin ☐ Bine ☐ Foarte bine	☐ Foarte puțin ☐ Puțin ☐ Bine ☐ Foarte bine	☐ Foarte puțin ☐ Puțin ☐ Bine ☐ Foarte bine
Cât de gravă considerați că este umiditatea problemă?	☐ Foarte puțin ☐ Puțin ☐ Bine ☐ Foarte bine	☐ Foarte puțin ☐ Puțin ☐ Bine ☐ Foarte bine	☐ Foarte puțin ☐ Puțin ☐ Bine ☐ Foarte bine
Cine credeți că sunt responsabili de a rezolva această problemă?	☐ Politicienii ☐ Comunitățile ☐ Fiecare individ ☐ Altceva (specificați)	☐ Politicienii ☐ Comunitățile ☐ Fiecare individ ☐ Altceva (specificați)	☐ Politicienii ☐ Comunitățile ☐ Fiecare individ ☐ Altceva (specificați)
Ce faci tu pentru a ajuta la rezolvarea acestei probleme?	Răspuns: _____	Răspuns: _____	Răspuns: _____

Fișa de interviu cuprinde trei întrebări cu variante de răspuns și o întrebare deschisă. Elevii vor identifica persoane tinere sau adulte, în afară de colegii de clasă, pe care le vor intervieva pe baza întrebărilor din fișă.

Scopul acestei etape (din seria de 3 ateliere destinate identificării problemelor locale și a percepției publicului larg asupra lor) este acela de a valida problematicile de mediu observate în comunitatea lor, verificându-le cu părerea altor persoane din aceeași comunitate.

Rezultatul final al discuțiilor poate varia, însă cel mai important lucru este procesul de discuție și de verificare a informațiilor pe care le dețin (gândire critică). Pentru atingerea scopului exercițiului este mai importantă conversația decât răspunsul corect (procesul, iar nu rezultatul).

Elevii au la dispoziție câteva minute pentru a lectura întrebările și variantele de răspuns și pentru a adresa întrebări de clarificare, în cazul în care există neclarități pe ceea ce au de făcut.

Sarcina de lucru

Împreună cu colegii din echipa veți merge în comunitate și veți intervieva minimum trei persoane, pornind de la întrebările pe care le aveți pe fișă. Vă invit să lecturați fișa și să adresați întrebări de clarificare, dacă ceva nu este pe înțelesul vostru deoarece, odată ce începem exercițiul, va fi dificil să vă răspund la întrebări.

Pentru realizarea sarcinii este nevoie să fiți minimum două persoane.*

Timp de lucru 30 de minute. *

Punct de întâlnire după finalizare [nume punct de întâlnire].*

*În cazul în care activitatea se realizează în cadrul școlii cu alți colegi din alte clase, sau cu membri din familie, această regulă destinată siguranței elevilor nu se aplică.

Vot probleme de interviuat (opțional) - 10 minute

Există două variante pentru a stabili problemele pe care le vor intervieva elevii:

1. Varianta în care toți elevii vor alege aceleași trei probleme pentru a avea date mai amănunțite din comunitate - fapt care necesită vot democratic. Anul 2024, anul în care a fost creat acest material, este an electoral. Elevii, chiar dacă nu au dreptul să voteze, este bine să își exerseze această abilitate cât mai din timp cu putință.
2. Varianta în care fiecare echipă va avea problemele pe care le-a priorizat anterior. Organizarea în acest mod va genera mai multă informație utilă în timpul Săptămânii Verzi. Această variantă economisește timp ce poate fi alocat interviurilor.

În cazul în care este nevoie de un vot general al întregii clase pentru cele mai importante trei probleme de mediu pe care le vor utiliza în exercițiul de adresare de întrebări/interviu în comunitate, cadrul didactic poate folosi următoarea structură.

- a) fiecare elev, pe rând, își va nota în caiet cea mai importantă problemă din comunitate, notată pe copacul desenat;
- b) fiecare elev va trasa o linie cu creta în dreptul problemei respective;
- c) în acest mod putem crea un top al problemelor, în funcție de numărul de linii trasate în dreptul problemei.

Interviu în comunitate – 30 minute

Pentru activitatea de interviu a membrilor comunității recomandarea noastră este de a utiliza următoarele principii și exemple de replici pentru a aborda persoanele din comunitate. Ele nu sunt exhaustive și pot necesita ajustări.

Exemple de replici:

1. prezentarea activității educaționale și motivul pentru care o realizăm în cadrul abordării

Elev:

Bună ziua! Avem o temă pentru școală în care dorim să vă cerem părerea legată de câteva elemente privind problemele de mediu din comunitatea noastră. Nu durează mai mult de trei minute.

2. prezentarea a ceea ce se va întâmpla cu răspunsurile persoanelor intervievate (anonimitatea răspunsurilor)

Elev:

Toată informația pe care o veți furniza este anonimă. Nu există răspunsuri corecte sau incorecte, ci este relevantă opinia dumneavoastră pentru a ne forma o imagine reală a percepției comunității locale despre problematica de mediu.

Principii de lucru recomandate pentru exercițiu:

- elevii vor participa la interviuri fiind minimum doi în momentul când interviează persoanele necunoscute*;
- în cazul în care se consideră că există un risc prea mare, interviurile pot fi realizate în cadrul familiei sau grupului extins de prieteni după finalizarea orelor sau în drum spre casă.

*Cadrul didactic este cel care decide dacă interviuarea de persoane necunoscute prezintă riscuri de siguranță, Viitor Plus oferind doar o sugestie de exercițiu, siguranța elevilor fiind primordială. Alternativa interviuării persoanelor din comunitate este interviuarea familiei/apropiaților, după ore, sau a unor elevi din altă clasă.

Durata unui interviu poate varia între 3 și 5 minute. Fiecare elev va intervieva 3 persoane diferite de colegii săi.

La finalizarea fiecărui interviu persoana sau persoanele care au realizat interviul vor nota răspunsurile și, de asemenea, o concluzie personală (individuală) despre interviul cu persoana respectivă.

| Concluzia individuală, răspunde la întrebarea:

Cum a fost pentru tine acest interviu. Ce ai observat?



Ziua 2: Economie Circulară

Agenda detaliată a zilei [aici](#)



Într-o lume în care resursele sunt tot mai limitate și presiunea asupra mediului înconjurător este tot mai mare, conceptul de economie circulară reprezintă o soluție reală în ceea ce privește abordarea acestor provocări. În paginile ce urmează, vom explora împreună fundamentele și beneficiile economiei circulare, odată cu modalitățile practice de implementare și exemple de succes din întreaga lume.

Economia circulară este un model economic și de afaceri conceput pentru a elimina pierderile de resurse și a minimiza impactul asupra mediului înconjurător. În contrast cu modelul tradițional, liniar, în care resursele sunt extrase, utilizate și apoi eliminate, în economia circulară resursele sunt menținute într-un circuit închis de utilizare și re folosire. Această abordare promovează reducerea, re folosirea, reciclarea și regenerarea materialelor și produselor, contribuind astfel la reducerea emisiilor de carbon, conservarea resurselor naturale și stimularea inovației.

În întreaga lume, există numeroase exemple de inițiative și proiecte care demonstrează fezabilitatea și beneficiile economiei circulare. De la companii mari care își revizuiesc lanțurile de aprovizionare și procesele de producție, la comunități locale care promovează economia locală și re folosirea de bunuri, economia circulară câștigă tot mai mult teren și susținere.

Atelierele zilei își propun să introducă aceste concepte cu ajutorul metodelor interactive.

În prima parte a zilei vom introduce noțiunile de bază în cadrul atelierelor gândite pentru sala de clasă, încurajând conversațiile și implicarea activă. Elevii vor explora conceptele de reducere, reutilizare și reciclare - la început teoretic, urmând apoi să le pună activ în practică.

În cea de-a doua parte a zilei, propunem activități ce se pot desfășura atât în sala de clasă, cât și afară. Târgul de economie circulară, Deșeurometrul sau crearea unui sistem de colectare selectivă în clasă, sunt metode care vor încuraja elevii să aplice conceptele teoretice în viața reală și să aprofundeze cunoștințele dobândite.

Într-un final, propunem o activitate de debriefing a zilei, care va închide procesul educațional și va permite elevilor să proceseze trăirile și informațiile acumulate în cadrul atelierelor.

Atelierul 1: Debriefing ziua precedentă



Loc de desfășurare:
Sala de clasă/Afară, într-un loc ce permite introspecția și discuțiile



Teme abordate:
Debriefing-ul zilei precedente



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1-3 profesori



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

- Ob. 1 - conștientiza propriul proces de învățare.
- Ob. 2 - identifica principalele elemente ale procesului de învățare.
- Ob. 3 - procesa trăirile și experiențele, le vor conceptualiza și transforma în acțiuni concrete.

Informații suplimentare pentru cadrele didactice (click aici sau pe imagine)
Componentele unui debriefing



Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob.1	Cadrarea exercițiului	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
10	Ob. 1 Ob. 2	Rememorarea experienței	Elevii rememorează experiența și își conștientizează trăirile, notând elementele importante	Lucru individual	Introspecția	întrebări, caiet, pix
7	Ob. 2 Ob. 3	Conștientizarea elementelor importante	Elevii împărtășesc și identifică experiențele comune și distincte	Lucru în perechi	Conversația	întrebări, caiet, pix
18	Ob. 3	Identificarea elementelor educaționale și practice	Elevii identifică ce au învățat și setează acțiuni concrete, apoi împărtășesc și ascultă activ	Lucru în echipă	Prezentarea	întrebări, caiet, pix
5	Ob. 2	Concluzii / Evaluare	Elevii sumarizează experiența	Grupul mare	Sondajul	post-it, bilețele

Desfășurarea activității:

Fișă de lucru pentru elevi:
Reflecție și învățare (click aici)

FIȘĂ DE LUCRU PENTRU ELEV: REFLECȚIE ȘI ÎNVĂȚARE

*Nu este o fișă de lucru, ci un suport de lucru.

Introducere:

Scite, în câteva rânduri, ce ai înțeles despre scopul activității de astăzi și ce sperai să îți aduci oarecare experiență.

Runda 1: Reflecția individuală

Emoțiile mele:

- Cum te simți acum, după activitate? Notează cel puțin trei emoții pe care le simți și de ce crezi că le simți.

Momente importante:

- Care a fost pentru tine cel mai important moment al activității de astăzi? De ce?

Surpriza:

- A avut un moment care te-a surprins astăzi? Descrie-l și explică de ce te-a surprins.

Provocări:

- Care a fost cea mai mare provocare pentru tine în cadrul activității de astăzi? De ce?



Introducere – 10 minute

Am trecut prin această activitate/zi pentru a învăța ceva. Învățăm, atât în timpul activității, cât și după ce aceasta s-a încheiat, dacă ne alocăm timp să ne gândim la ce s-a întâmplat sau dacă discutăm cu alte persoane implicate.

În următoarea perioadă vom încerca să ne luăm acest timp pentru a ne gândi și pentru a discuta cu ceilalți despre ce s-a întâmplat și despre ce putem învăța.

Vom avea 3 runde. În prima vom lucra individual, în cea de-a doua vom lucra în perechi, urmând ca în a 3-a să lucrăm în echipe. Vom avea timp determinat, astfel că, este important să oferim spațiu fiecărui coleg să își exprime părerea; dacă nu doriți să împărtășiți atunci este foarte important să vă notați ideile în carnețelul vostru.

Cadrul didactic va prezenta activitățile din timpul zilei precedente pentru a ajuta elevii să își reamintească momentele de învățare din ziua precedentă. Este util să extragem de la elevi elementele din zi pe care le considerăm utile (sau le-am notat prin observare din ziua precedentă) în ordinea în care s-au desfășurat, în paralel cu expunerea programului din ziua precedentă.

Runda 1 – 10 minute

Obiectiv:

- Elevul are timp să-și proceseze emoțiile asociate activităților discutate și să rememoreze momentele importante ale acestora.

Participanții vor avea ceva de scris, preferabil un jurnal personal pentru tipul acesta de activități.

Către elevi:

În această etapă veți lucra individual. Eu voi adresa câte o întrebare, iar voi veți nota răspunsul în jurnalul personal. Ceea ce notați va rămâne la voi și veți putea împărtăși cu ceilalți ce alegeți voi, în următoarea etapă.

Cum vă simțiți acum, după ce am trecut prin această activitate/zi?

| Încurajați elevii să se gândească la cuvinte care exprimă emoții/sentimente și să le noteze.

Care au fost cele mai importante momente ale activității/zilei pentru voi? De ce?

Care a fost momentul care v-a surprins cel mai mult? De ce?

Care a fost cea mai mare provocare pentru voi în cadrul activității/zilei? De ce?

Runda 2 – 7 minute

Obiectiv:

- Elevii împărtășesc colegilor cele notate anterior, compară experiențele și identifică/aprofundează perspective noi.

Către elevi:

În următoarele 7 minute veți lucra în perechi, alături de colegul de bancă. Fiecare dintre voi va împărtăși răspunsul la întrebările anterioare, pe rând. Dacă răspunsurile conțin elemente personale, pe care nu vreți să le discutați, le puteți omite.

Încercați să observați elementele comune dar și deosebirile în răspunsuri.

Dacă observați o idee interesantă, care este validă și pentru voi, puteți completa ce v-ați notat anterior.

| Urmăriți ca elevii să se încadreze în timp.

Runda 3 – 18 minute

Obiective:

- Elevii conștientizează propriul proces de învățare și își propun acțiuni concrete.
- Elevii identifică/aprofundează perspective noi cu ajutorul colegilor.

| Împărțiți elevii în echipe de maxim 5-6 participanți.

Către elevi:

În continuare vom lucra atât individual, cât și în echipă.

Eu voi adresa o întrebare, iar voi veți nota câteva răspunsuri, apoi veți avea timp să împărtășiți și să discutați.

Ce ați învățat din activitatea/ziua precedentă? Despre voi, despre ceilalți colegi, despre subiectul discutat?

Încurajați elevii să treacă prin acest proces singuri. Amintiți-le că este în regulă dacă nu reușesc să găsească răspunsuri la toate întrebările.

Dacă discutăm o zi întreagă rugați-i să detalieze mai mult, minim 3 lucruri învățate la fiecare categorie.

După 3 minute, rugați elevii să împărtășească răspunsurile pe rând.

Ce au învățat despre ei ca indivizi?

Ce au învățat despre ceilalți?

Ce au învățat despre subiectul discutat?

Le amintim că este în regulă să avem răspunsuri diferite și să ne inspirăm unii de la alții, și că nu există răspunsuri corecte/incorecte, fiecare este îndreptățit la părerea/ideea/emoția sa.

Împărtășim pentru a face schimb de idei și pentru a adopta idei noi dacă sunt valide și pentru noi.

Cum putem folosi ce am învățat?

Individual, fiecare participant își notează ce poate face diferit în viața de zi cu zi ca urmare a celor învățate în activitatea/ziua precedentă. Ne vom concentra pe cele învățate despre subiectul discutat.

După 3 minute, participanții sunt rugați să împărtășească.

Concluzii finale – 5 minute

Participanții sunt rugați să noteze pe un post-it o propoziție/expresie care să descrie ziua/activitatea discutată și să-l lipească pe tablă, la vedere.

Îi încurajăm să le citească și pe ale colegilor.

Ideile pot servi și pentru o evaluare calitativă a experienței acestora.

Atelierul 2: Economia circulară vs. Economia liniară - partea 1



Loc de desfășurare:
Sala de clasă



Teme abordate:
Schimbări climatice



Durata:
2*50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1-3 profesori



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

- Ob. 1 - înțelege principiile celor trei “R” - redu, reutilizează, reciclează - ca strategii esențiale în reducerea poluării și protejarea mediului.
- Ob. 2 - identifica produse și comportamente din jurul lor care pot fi integrate într-un sistem circular și vor dezvolta comportamente pentru a promova practicile sustenabile de reducere, reutilizare și reciclare.
- Ob. 3 - conștientiza acțiunile individuale asupra mediului și vor promova un angajament continuu în adoptarea practicilor sustenabile.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob. 1	Cadrarea exercițiului	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
10	Ob. 1	Diagrama comparativă	Elevii vor înțelege diferența dintre economia circulară și cea liniară.	Grupul mare	Învățare prin descoperire	dia-grama
5	Ob. 2 Ob. 3	Exercițiu	Elevii vor aplica practic principiile economiei circulare vs. liniare.	Lucru în perechi	Colaborarea	dia-grama
10	Ob. 2 Ob. 3	Introducere RRR	Elevii identifică impactul negativ al poluării asupra mediului și sănătății.	Grupul mare	Învățare prin descoperire	video-clipuri
13	Ob. 3	Prezentarea activității	Elevii conștientizează importanța reducerii, reutilizării și reciclării deșeurilor pentru a minimiza impactul negativ asupra mediului.	Grupul mare	Învățare prin descoperire	prezentare
2	Ob. 3	Concluzii	Elevii își dezvoltă o înțelegere personală a conceptului de economie circulară.	Lucru individual	Introspecție	întrebări, post-it, bilețele

Desfășurarea activității:

Introducere - 10 minute

Bună ziua, dragi elevi!

Astăzi vom explora conceptul de economie circulară și economie liniară.

Vom începe cu vizionarea unui videoclip scurt despre aceste concepte. Dar, până atunci, ați auzit până acum de economia circulară?



The circular economy:
A new way to design, make, and use things
(youtube.com)

- Ce înseamnă economia circulară?
- Care sunt principalele diferențe între economia circulară și cea liniară?

Economia circulară urmărește menținerea produselor și materialelor în cicluri pentru a minimiza deșeurile și poluarea. Produsele pot fi reparate, reutilizate, refăcute și reciclate pentru a crea un sistem durabil. Scopul este de a crea un sistem care pune înapoi mai mult decât este nevoie, permițând pământului să se regenereze, în timp ce oferă lucrurile de care avem nevoie pentru a trăi.

Povestea sticlei și exercițiul - 15 minute

Acum că am înțeles diferențele dintre economia circulară și cea liniară și am reflectat la conceptele prezentate în videoclip, este timpul să explorăm mai în profunzime modul în care aceste concepte se aplică în viața de zi cu zi. Pentru aceasta, vom analiza viața unei sticle în ambele tipuri de sisteme economice. Prin intermediul unei planșe, vom urmări parcursul acestei sticle și modul în care este gestionată într-un sistem circular și unul liniar.

Prezentați fișa cu povestea sticlei:

Planșa [Economia Liniară \(click aici\)](#)
Planșa [Economia Circulară \(click aici\)](#)

Cerință:

În cadrul acestui [exercițiu \(click aici\)](#), vă propunem să începeți cu etapa de producție. Veți proiecta fișa și se vor citi explicațiile sistemelor. După citirea poveștii, completați exercițiul de identificare a caracteristicilor economiei circulare și economiei liniare fără a utiliza fișe care presupun printuri fizice. Se vor citi afirmațiile, iar elevii vor vota în perechi de câte doi dacă consideră că structura este liniară sau circulară.



PISA EXERCITIUL / ECONOMIE LINIARĂ vs ECONOMIE CIRCULARĂ

CHARACTERISTICA	ECONOMIE CIRCULARĂ SAU LINIARĂ
Prevedeați resurse naturale și reduceți impactul asupra mediului.	
Generarea cantități mari de deșeururi, contribuind la poluarea mediului.	
Dependența de resurse finite crește consumul.	
Episcopia resurselor naturale, afectând biodiversitatea și echilibrul ecologic.	
Minimizarea deșeurilor, transformând produsele vechi în resurse pentru alții noi.	
Contribuția semnificativă la schimbările climatice.	
Materialele valoroase sunt de obicei eliminate după o singură utilizare.	
Creșterea securității resurselor la nivel local și global.	
Durele probleme de sănătate din cauza poluării.	
Maximizarea utilizării resurselor reduce nevoia de extracție a materialelor prime noi.	

Concluzii:

Revenim la discuția noastră inițială despre economia circulară și economia liniară.

Care sunt avantajele economiei circulare față de economia liniară?

Ce putem face pentru a promova o economie circulară în comunitatea noastră?

Reducere, Reutilizare și Reciclare – 25 de minute

Introducere (10 minute):

Profesorul întâmpină elevii și le prezintă tema lecției privind protejarea mediului înconjurător și combaterea poluării.

În această sesiune, vom explora importanța protejării mediului și modalitățile prin care fiecare dintre noi poate contribui la combaterea poluării. Vom discuta despre soluțiile inovatoare și strategiile pe care le putem adopta pentru a încetini ritmul de degradare a mediului și pentru a promova un mod de viață mai sustenabil.

Principiul celor trei “R” - redu, reutilizează, reciclează - este o strategie esențială în reducerea poluării și protejarea mediului înconjurător. Această abordare încurajează oamenii să își revizuiască comportamentul și să își schimbe practicile în modul în care interacționează cu bunurile și resursele.

Se distribuie videoclipurile cu imagini ale naturii și ale poluării mediului și se leagă de discuția viitoare.



ROMÂNIA SĂLBATICĂ - Trailer - TIFF 2021
(youtube.com)





DEȘEURILE ADUSE ILEGAL ÎN ROMÂNIA
(youtube.com)



Gunoaiele periculoase din jurul Capitalei amenință sănătatea bucureștenilor
(youtube.com)

până la minutul 1:45



După vizionare, se deschide o discuție despre ceea ce au observat, sentimentele lor față de aceste imagini și impactul poluării asupra mediului și a vieții lor.

Care sunt emoțiile sau sentimentele pe care le-ai simțit atunci când ai văzut efectele poluării și a deșeurilor asupra mediului înconjurător?

Credeți că aceste informații despre poluare și deșeuri ar trebui să ne motiveze să acționăm pentru protejarea naturii? Dacă da, cum?

Aceste deșeuri și gunoaie rămân în natură și animalele ajung să sufere din cauza lor, unele chiar le mănâncă și se îmbolnăvesc sau mor, mănâncă plastic foarte mărunțit – invizibil și noi ajungem să mâncăm animaluțele și ne poate dăuna și nouă – așa se întorc la noi acțiuni la care nu ne gândim că ar putea avea legătură cu sănătatea noastră.

Întelegerea conceptului de reducere-reutilizare-reciclare

În mod voluntar, elevii vor fi întrebați dacă este cineva doritor să citească prezentarea, vor fi încurajați să se ofere voluntari pentru a prezenta informațiile, însă în cazul în care nimeni nu dorește să se ofere, profesorul va prelua prezentarea. După aceea, întreaga clasă va discuta aspectele menționate în prezentare.



Prezentare:

Prezentare RRR (click aici)

Atelierul 3: Economia circulară vs. Economia liniară - partea a 2-a

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	Ob. 3	Cadrarea exercițiului	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor și se împart în 3 echipe.	Lucru în echipe	Conversația	-
18	Ob. 2 Ob. 3	Crearea regulilor	Elevii identifică 3 produse și 3 comportamente per categorie pentru care vor crea câte o regulă sau un sfat.	Lucru în echipe	Exercițiul	planșa RRR, planșa Reciclare
7	Ob. 2 Ob. 3	Exercițiu	Elevii prezintă regulile sau sfaturile create.	Grupul mare	Discuții	-
20	Ob. 1 Ob. 2	Concluzii	Elevii recapitulează cunoștințele despre schimbările climatice	Lucru în echipe Lucru individual	Colaborarea	link Kahoot, acces internet, telefoane mobile, proiector /TV

Introducere – 5 minute

Pentru ultima parte a lecției, vom face o activitate practică pe care să o implementăm și după ce această săptămână se finalizează.

Vom forma trei grupuri, fiecare grup fiind responsabil pentru una dintre cele trei categorii: reciclare, reducere și reutilizare.

Cu ajutorul planșelor și a indicațiilor, fiecare grup va identifica 3 produse și 3 comportamente sau activități din jurul clasei sau școlii care se potrivesc cu categoria din care faceți parte. Pentru fiecare produs și comportament creăm câte o regulă sau un sfat pe care să le implementăm la clasă sau acasă. După ce terminați, le vom citi în fața clasei. Acum să le luăm pe pași, prima dată să ne împărțim.

Pentru început se va prezenta activitatea și obiectivele acesteia. Clasa este împărțită în trei grupuri, fiecare grup fiind responsabil de una dintre cele trei categorii: reciclare, reducere, reutilizare.

Desfășurarea activității – 18 minute

Echipele identifică 3 produse și comportamente - 8 minute

| Echipele primesc întrebările suport:

Grupa reducere

1. Ce obiceiuri avem care generează cele mai multe deșeuri și cum le putem reduce?
2. Cum putem reduce consumul de hârtie în clasă sau alte materiale folosite foarte des?
3. Ce alternative reutilizabile putem introduce în clasă pentru a reduce deșeurile?

Grupa reutilizare

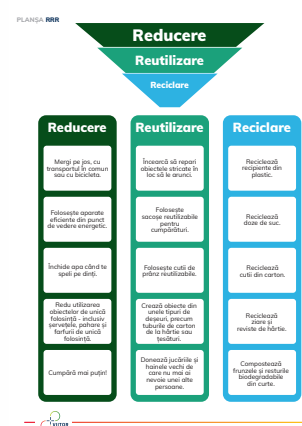
1. Ce materiale sau obiecte aruncăm care ar putea fi reutilizate?
2. Cum ați putea transforma obiectele vechi în obiecte cu un nou scop?
3. Ce idei creative aveți pentru reutilizarea obiectelor pe care știți că le veți achiziționa?

Grupa reciclare

1. Care sunt materialele ce pot fi reciclate cel mai ușor în școala noastră?
2. Am putea face coșuri de reciclare și unde ar trebui plasate coșurile de reciclare pentru a fi cât mai accesibile?
3. Cum am putea să îi informăm și să îi motivăm pe ceilalți elevi să participe la reciclare?

Profesorul proiectează planșele RRR și Reciclare

- Planșa [Reducere-Reutilizare-Reciclare / RRR \(click aici\)](#)



- Planșa [Reciclare \(click aici\)](#)



• Sfaturi și reguli - 10 minute

Echipele notează sfaturi și reguli potrivite pentru produsele și comportamentele alese.

De exemplu:

Am identificat produsul “pungă de plastic” și eu sunt la echipa de Reducere, ce pot să fac cu această pungă pentru a reduce consumul? Ei bine, putem cumpăra o sacoșă de pânză pe care să o folosim permanent la cumpărături.

Produs: pungă de plastic

Reducere: Sfat – Înlocuiește plasa de plastic cu o sacoșă de pânză!

Comportament: De fiecare dată când mă spăl pe dinți, las apa deschisă.

Reducere: Sfat – Pune un bilețel reminder pe geamul de la baie “Oprește apa!”

În cazul în care anumite grupe nu înțeleg cum ar trebui să identifice produsele sau comportamentele, puteți ajuta cu această serie suplimentară de întrebări:

Ce obiecte folosim cel mai des în clasă care pot fi reciclate, reduse sau reutilizate?

Cum putem modifica rutinele noastre zilnice din clasă pentru a include practici de reciclare, reducere și reutilizare?

Ce provocări am putea întâmpina în implementarea acestor reguli și cum le putem depăși?

Concluzie – 7 minute

Dacă ați terminat identificarea regulilor și sfaturilor pentru produse și comportamente dăunătoare mediului înconjurător, urmează să realizăm prezentări în fața clasei. Fiecare grup va citi regulile sau sfaturile identificate, iar apoi vom discuta despre aplicarea acestora atât în clasă, cât și acasă.

Este important să ne gândim cum putem implementa sfaturile și regulile dezvoltate în activitatea noastră de zi cu zi. Vă invit să le notați pe un post-it și după ce îl citiți să-l lipiți unde considerați în clasă că este important să vă amintiți de acea regulă.

După ce grupele au finalizat, se vor realiza prezentări în fața clasei. Fiecare grup va citi regulile sau sfaturile identificate. Discutați despre aplicarea sfaturilor și regulilor dezvoltate în activitate la clasă și acasă. Recomandat este să notați răspunsurile și să le lipiți undeva în clasă unde pot fi vizualizate în pauză.

Kahoot - 20 minute

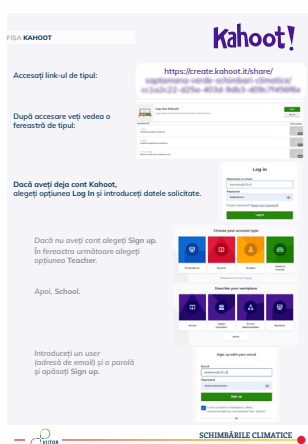
Vă invităm la un concurs Kahoot menit să recapituleze și să evalueze informațiile acumulate de elevii dumneavoastră.

Link Kahoot Economie Circulară:

Kahoot! <https://create.kahoot.it/share/saptamana-verde-economie-circulara/9275db6f-8f58-4da8-b117-8eb7185beeb2>

Dacă este prima dată când folosiți acest instrument, accesați documentul ce conține instrucțiunile de logare și facilitare a jocului Kahoot.

Instrucțiuni Kahoot (click aici)



Atelierul 4: Târg de economie circulară



Loc de desfășurare:
În clasă/spațiu deschis



Teme abordate:
Economia Circulară, Reutilizarea



Durata:
50 de minute
Durata minimă de pregătire: 1 zi

Participanți:
o clasă (10-30 elevi)
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1-3 profesori

Notă:

Este foarte important să precizăm că târgurile de economie circulară au ca scop reutilizarea obiectelor și crearea unei noi vieți pentru acestea, spre deosebire de utilizarea creativă și realizarea de obiecte noi în cadrul unor ateliere creative. În cadrul târgurilor de economie circulară, utilizarea obiectelor noi face ca scopul activității să nu fie atins.



Competența dezvoltată:
Consum și producție sustenabile, Comunicare.



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - înțelege utilitatea reutilizării obiectelor și impactul pozitiv asupra mediului.

Ob. 2 - oferi/primi spre reutilizare obiecte încă în stare bună de funcționare care sunt nefolosite de o perioadă de timp.

Obiective complementare:

Ob. 3 - prioritiza propriile nevoi în fața unui număr limitat de alegeri.

Ob. 4 - negocia pentru a ajunge la un compromis, alături de colegii lor.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob.1	Primirea participanților	Elevii primesc bilețele pentru fiecare obiect adus	Grupul mare	Conversația	bilețele, obiecte, spațiu expunere
5	Ob. 1	Prezentarea activității	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
25	Ob. 1 Ob. 2 Ob. 3 Ob. 4	Târgul de economie circulară	Elevii aleg produsele de care sunt interesați, prioritizează și negociază	Grupul mare Lucru individual	Colaborarea	bilețele, obiecte, spațiu expunere
10	Ob. 1 Ob. 2	Debriefing	Elevii procesează și împărtășesc experiența	Grupul mare	Conversația	caiet, pix

Etape:

- A. Pregătirea activității:
 1. Promovarea activității
 2. Pregătirea sălii
 3. Pregătirea materialelor
- B. Desfășurarea Târgului de economie circulară:
 1. Primirea participanților
 2. Târgul propriu-zis
 3. Debriefing

Pregătirea activității

Târgul de economie circulară este o activitate practică ce necesită implicarea, atât a tinerilor, cât și a cadrelor didactice. Pentru realizarea activității este nevoie de 3 etape.

1. Promovarea activității la nivel de unitate școlară sau la nivel de clasă (în funcție de numărul de participanți vizat).

a) Promovarea se poate realiza printr-o informare simplă în care este solicitată implicarea tinerilor în activitatea practică de Târg de economie circulară. În acest sens, tinerilor li se cere să aducă diverse obiecte care au fost utilizate, dar sunt în stare bună de funcționare, spre a oferi posibilitatea colegilor să adopte aceste obiecte și să le ofere o viață nouă. Astfel, tinerii învață evitarea achiziționării de obiecte noi care generează o amprentă de carbon sporită, în favoarea reutilizării obiectelor, acolo unde acest lucru este realizabil.

b) În mod ideal, activitatea este promovată printr-o campanie de conștientizare și informare privind importanța RRR (Reducere, Reutilizare, Reciclare) pentru protecția mediului.

În cadrul promovării este nevoie de a stabili un interval de număr de obiecte (ex. 1-5), pe care tinerii le pot aduce la târgul de economie circulară și, de asemenea, categoriile din care acestea fac parte.

Recomandare:

Numărul de obiecte pentru un târg de economie circulară realizat pentru prima dată este util să fie între 1 și 5 obiecte per participant.

Recomandare:

Categoriile de obiecte pe care le recomandăm a fi schimbate sunt (dar nu se limitează la):

- jucării;
- rechizite utilizate (ex. penare sau ghiozdane mai vechi, stilouri etc);
- cărți;
- electronice;
- obiecte handmade;
- haine (în general haine și accesorii vestimentare care pot fi reutilizate într-un mod igienic);

2. Pregătirea sălii

Pentru a realiza un târg de economie circulară este nevoie de o serie de standuri pe care obiectele vor fi prezentate, cât și un spațiu desemnat în care se va realiza acest eveniment. În funcție de numărul de participanți se poate folosi o sală de clasă, coridorul școlii sau sala de evenimente/sala de sport. Sala va fi pregătită în așa fel încât tinerii să se poată plimba în voie între standurile pe care se află obiectele. De asemenea, este recomandat ca spațiul să nu dețină scaune, scopul fiind acela ca tinerii să se plimbe printre standuri și să observe obiectele care le-ar trezi interes, nu să stea pe scaun.

3. Pregătirea materialelor

Pe lângă sală, este nevoie ca facilitatorul să pregătească o serie de bucăți de hârtie (preferabil utilizată pe o parte) și obiecte de scris.

Recomandare:

Prezența și utilizarea unui videoproiector și a unei prezentări scurte despre RRR poate facilita conștientizarea importanței unor astfel de târguri de economie circulară.

Desfășurarea Târgului de economie circulară

1. Primirea participanților - 10 minute

Organizatorii vor primi participanții în sala deja pregătită și în funcție de numărul de obiecte pe care aceștia intenționează să le doneze spre reutilizare, vor primi același număr de bilețele de hârtie (exemplu: pentru patru obiecte donate vor primi patru bilețele de hârtie).

Recomandare:

În acest moment este recomandat ca organizatorul să observe și dacă este cazul să refuze afișarea pe standuri a unor obiecte (ex. obiect care nu se încadrează în categoria discutată anterior, obiect deteriorat, murdar etc.).

Participanții vor intra în sală și își vor așeza obiectele pe standurile deja pregătite, în așa fel încât să faciliteze vizibilitatea acestora.

2. Prezentarea activității - 5 minute

Discurs organizator și teorie pe scurt: Organizatorul va explica motivul pentru care aceste târguri de economie circulară sunt relevante și care este impactul ecologic pozitiv al reutilizării obiectelor pentru o durată de viață cât mai mare.

Pentru mai multe informații privind o lecție despre Reducere, Reutilizare și Reciclare vă invităm să accesați site-ul www.viitorplus.ro/educationale unde puteți găsi materiale teoretice pentru acest subiect).

3. Târgul de economie circulară - 25 de minute

Cadrarea (5 minute) - prezentare instrucțiunilor de către organizator

Fiecare participant a adus o serie de obiecte pe care le-a expus pe standurile deja prezente. De asemenea, fiecare participant a primit în funcție de numărul de obiecte, același număr de bilețele pe care și-a trecut numele.

Etapa 1 (10 minute* - poate varia în funcție de numărul de participanți și obiecte):

Din momentul când se va da startul activității, fiecare participant va vizita standurile cu obiecte și va identifica obiecte de care este interesat.

Durata va varia în funcție de numărul de obiecte și de numărul de participanți. Pentru un număr de 30 de participanți durata estimată pentru vizitarea standurilor este de aproximativ 10 minute.

Etapa 2 (7 minute):

În momentul în care un participant identifică un obiect pentru care poate găsi o utilitate reală, va așeza în dreptul acelui obiect bilețelul cu numele său.

În cazul în care în dreptul aceluiași obiect sunt trecute două sau mai multe nume, vom oferi posibilitatea de negociere între părțile interesate pe baza utilității acelui obiect pentru individ.

În acest caz, unul dintre lucrurile care poate fi conștientizat atunci când se optează pentru un debriefing al activității, este acela al rarității resurselor și al faptului că alegerile se realizează în funcție de prioritatea necesității.

Recomandare:

Este foarte important ca participanții să înțeleagă ca timpul este foarte limitat, astfel existând presiunea pentru a lua decizii și a negocia într-un mod accelerat. Ideal este ca tinerii să fie informați de trecerea timpului, asemănător procesului din cadrul unui examen.

Etapă 3 (3 minute):

În ultima etapă, participanții vor lua obiectele pe care le-au ales sau pentru care au negociat. În cazul în care există obiecte care nu au fost revendicate, acestea pot fi donate spre o cauză socială.

4. Debriefing - 10 minute

În funcție de timpul disponibil, această activitate poate avea un debriefing dedicat sau poate fi discutată în cadrul debriefing-ului zilei.

Activitatea de debriefing este una foarte importantă pentru facilitarea conștientizării la tineri.

În acest scop recomandăm folosirea modelului învățării experiențiale a lui Kolb.

Întrebările recomandate pentru debriefing:

- Cum a fost experiența?
- Care este gradul de mulțumire pentru obiectele pe care le-au primit/negociat?
- Ce a fost dificil și cum au trecut peste acele provocări?
- Care este motivul pentru care au ales un anumit obiect?
- Concluzii personale legate reutilizarea obiectelor
- Cum pot face activități similare împreună cu familia?

În cazul în care activitatea este realizată cu un grup mai mare, debriefing-ul se poate realiza cu ajutorul unui mentimeter proiectat pe videoproiector.

În cazul în care nu există videoproiector și este vorba de un grup mare debriefing-ul se poate face pe echipe mai mici de către mai multe cadre didactice.

Notă:

Considerăm utilizarea activității de debriefing ca fiind fundamentală pentru interiorizarea experienței de învățare.

Atelierul 5: Deșeurometrul



Loc de desfășurare:

În clasă/În orice spațiu care permite
lucrul în echipe



Teme abordate:

Economie Circulară, Reciclarea



Durata:

50 minute

Durata minimă de pregătire:

30 minute (dacă utilizăm carduri)

1 zi (dacă utilizăm și deșeuri)

Participanți:

o clasă (20-30 elevi)

Grupa de vârstă: clasele 5-8



Competența dezvoltată:

Colectarea separată a deșeurilor.



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - înțelege diferența dintre diferitele tipuri de deșeuri.

Ob. 2 - înțelege impactul colectării separate și a reciclării.

Obiective complementare:

Ob. 3 - dezvoltă competența de lucru în echipă.

Ob. 4 - negocia pentru a ajunge la un compromis, alături de colegii lor.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	-	Cadrarea activității	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
15	Ob. 1 Ob. 3 Ob. 4	Runda 1	Elevii grupează deșeurile în reciclabil/nereciclabil	Lucrul în echipe de 5 participanți	Învățarea prin descoperire	deșeuri, carduri deșeuri, spațiu de lucru
15	Ob. 2 Ob. 3 Ob. 4	Runda 2	Elevii aliniază deșeurile în funcție de durata degradării	Lucrul în echipe de 5 participanți	Învățarea prin descoperire	deșeuri, carduri deșeuri, spațiu de lucru
10	Ob. 2 Ob. 3 Ob. 4	Runda 3	Elevii aliniază deșeurile în funcție de toxicitate	Lucrul în echipe de 5 participanți	Învățarea prin descoperire	deșeuri, carduri deșeuri, spațiu de lucru
5	Ob. 1 Ob. 2	Concluzii/ Evaluare	Elevii procesează și împărtășesc experiența	Grupul mare	Conversația	caiet, pix

Etape:

A. Pregătirea activității:

1. Pregătirea spațiului

Activitatea se va desfășura în jurul unei mese pe care vor fi așezate deșeurile/cardurile. Spațiul va permite implicarea tuturor participanților.

*În cazul în care avem mai mulți participanți putem lucra în echipe folosind mai multe kit-uri de deșeuri/carduri și mai multe mese.

2. Pregătirea pachetelor de deșeuri și printul cardurilor

Recomandăm să aveți măcar un pachet de deșeuri colectate înainte, clătite și uscate pentru a putea demonstra practic anumite aspecte.

Pentru facilitarea către o clasă de elevi, recomandăm lucrul în echipe de câte 5 participanți, fiecare echipă având un kit de deșeuri sau un set de carduri reprezentând deșeurile.

B. Desfășurarea activității:

1. Runda 1

2. Runda 2

3. Runda 3

4. Debriefing (imediat după activitate sau în cadrul debriefing-ului zilei)

Tipuri de deșeuri discutate:

- Banană/Măr
- Sticlă PET
- Pungă plastic biodegradabilă
- Șervețel de hârtie
- Pahar de cafea de unică folosință
- Sticlă/borcan de sticlă
- Baterie
- Bec
- Doza de aluminiu/cutie de conservă
- Ambalaj chips-uri/croissant

Introducere:

Astăzi ne vom familiariza cu diferite tipuri de deșeuri pentru a înțelege impactul acestora asupra economiei și mediului. Pentru început, vom încerca să facem diferența între deșeurile reciclabile și cele nereciclabile.

Notă:

La clasele mai mici sau la elevi mai puțin obișnuiți cu aceste concepte, cardurile deșeuri vor avea informația la vedere (nu le împăturim), în așa fel încât elevii să poată folosi informația pentru a rezolva sarcina de lucru.

Pentru o complexitate ridicată, cardurile deșeuri vor avea informația pe spate (le împăturim). În primă fază elevii lucrează cu ceea ce știu, iar apoi au voie să folosească și informația de pe spatele card-urilor.

Runda 1:

Participanții sunt rugați să împartă deșeurile în 2 categorii: reciclabile și nereciclabile. Pentru această sarcină vor avea 2 minute (click pe imaginile de mai jos pentru descărcare).



După ce elevii reușesc să aranjeze card-urile/deșeurile, putem să le oferim răspunsul corect și să le citim explicațiile (sau îi rugăm pe ei să le citească).

- **Este important să punctăm câteva aspecte în discuție:**

Pentru a putea recicla este nevoie să fim informați corect.

O sursă posibilă: www.hartareciclarii.ro

Anumite deșuri reciclabile sunt foarte valoroase. PET-ul, HDPE-ul, metalul, sticla, hârtia și cartonul, bateriile și becurile le vom colecta separat și recicla.

Înțelegând ce nu se reciclează putem reduce sau refuza să mai folosim produse care generează acest tip de deșuri. Așa cum vom vedea în activitatea următoare reciclabil și biodegradabil sunt două concepte diferite.

Răspunsul corect:

Reciclabile:

1. Sticlă PET

PET-ul este cel mai reciclat și reciclabil tip de plastic. Este folosit de obicei pentru îmbutelierea băuturilor răcoritoare sau a apei. Trebuie colectat separat și reciclat. Poate fi folosit pentru producția de noi PET-uri, pentru tricouri și alte produse. HDPE-ul este un alt tip de plastic din care se confecționează recipiente pentru detergenți, șampon etc. Este, de asemenea, reciclabil și valoros.

2. Sticlă/borcan de sticlă

Sticla se poate recicla la infinit. Este foarte important să fie colectată separat și reciclată, dar mai ales refolosită (evitând un nou consum de energie în procesul de topire și turnare).

3. Baterie

Bateriile sunt cele mai toxice deșuri. Este foarte important să fie colectate separat. Există recipiente de colectare în majoritatea supermarket-urilor, hipermarket-urilor sau a magazinelor ce comercializează electronice.

4. **Bec**

Becurile, mai ales cele economice conțin sticlă, metal și gaze rare. Se pot recicla în mare parte și se colectează separat în recipiente special destinate, pentru a evita riscul de a se sparge.

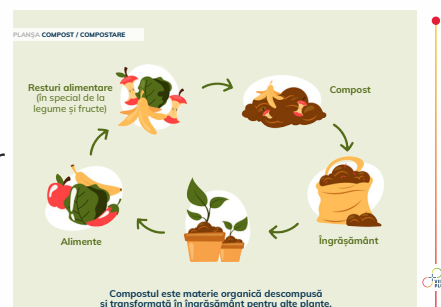
5. **Doza de aluminiu/cutie de conservă**

Aluminiul se poate recicla teoretic la infinit. Metalul, în general, este o resursă foarte valoroasă, ușor reciclabilă. Reciclând metalul, evităm consumul de resurse implicat în extragerea și prelucrarea minereului.

Nereciclabile:

1. **Banană/Măr**

Orice aliment sau rest de alimente nu este reciclabil. Este, în schimb, biodegradabil (se descompune în prezența aerului) și compostabil. Dacă avem posibilitatea, vom încerca să evităm aruncarea resturilor de alimente la gunoierul menajer (dacă sunt acoperite cu alte deșeuri, în absența oxigenului, fermentează și emană metan, un gaz toxic ce contribuie la încălzirea globală). În schimb, vom încerca să le ajutăm să devină îngrășământ printr-un proces numit compostare.



2. **Pungă plastic biodegradabilă**

Majoritatea pungilor de la supermarket nu sunt reciclabile, dar unele dintre ele pot fi compostabile. Atenție! De multe ori, acestea sunt compostabile în regim special (într-un compostor industrial, la temperaturi mari). Cea mai bună variantă este să folosim/refolosim sacoșele de pânză.

3. **Șervețel de hârtie**

Hârtia se poate recicla de până la 7 ori, iar cartonul de până la 4 ori, salvând arbori de la tăiere. Totuși, dacă hârtia este de proastă calitate, dar mai ales dacă este contaminată/murdară (șervețel folosit) ea nu se poate recicla. Ba mai mult, dacă o punem la un loc cu hârtia sau cartonul curate, putem contamina tot lotul, făcând toată cantitatea nereciclabilă. Este important să colectăm separat doar hârtia curată fără corpuri străine (îndepărtând scotch-ul sau capsele de metal).

4. **Pahar de cafea de unică folosință**

Unele pahare conțin o peliculă subțire de plastic ce este greu de separat de carton. Acest aspect plus faptul că paharul a fost folosit și este probabil murdar, face reciclarea inefficientă.

5. **Ambalaj chips/croissant**

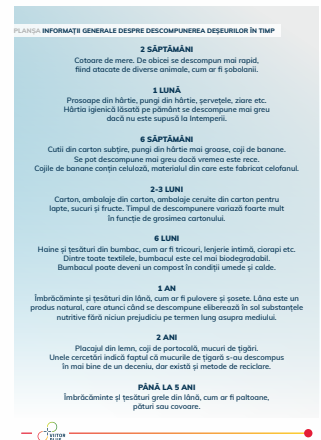
Majoritatea acestor ambalaje sunt un compozit (mai multe materiale) de aluminiu (motivul pentru care sunt argintii la interior) și plastic, greu de separat și reciclat. De obicei, reciclatorii nu le acceptă. Încearcă, pe cât posibil, să alegi produse ambalate în materiale reciclabile sau vrac.

Runda 2:

Participanții sunt rugați să alinieze, în 5 minute, deșeurile de la cel mai ușor biodegradabil la cel mai greu biodegradabil.

Biodegradabil:

Înseamnă că deșeul se descompune în bucăți mici datorită enzimelor, bacteriilor și ciupercilor care îl degradează în mediu, fără a afecta mediul, fără a degaja substanțe toxice și fără a interveni asupra sa cu alte substanțe. Vezi planșa (click aici).



Răspuns corect:

Banană/Măr – 2-3 săptămâni
 Șervețel de hârtie - 2-6 săptămâni
 Pahar de cafea de unică folosință 2-20 ani
 Pungă de plastic biodegradabilă – de la câteva luni (în condiții speciale) la 20 de ani
 Ambalaj chips/croissant 75 – 100 ani
 Sticlă PET – 100-500 de ani
 Doză de aluminiu/cutie de conservă – 200 - 500 ani
 Baterie - 500-1000 ani
 Sticlă/borcan de sticlă – peste 1000 de ani
 Bec - 1000-5000 ani

După ce timpul expiră oferim răspunsul corect elevilor.

Subliniem faptul că pentru multe dintre deșeuri intervalul de timp este relativ.

Deșeurile organice, care ar putea să ajute solul, depozitate la groapa de gunoi, ajung să emită metan și să polueze.

Întrebăm elevii ce părere au și punctăm faptul că majoritatea deșeurilor vor rămâne alături de noi foarte multă vreme.

Ce se întâmplă cu deșeurile pe care le lăsăm în natură?

Sunt 2 aspecte negative. Durează foarte mult până se descompun, iar când într-un final acest lucru se întâmplă, majoritatea acestora poluează.

Haideți să vedem care credeți că sunt cele mai toxice pentru mediu?

Runda 3:

Participanții sunt rugați să alinieze, în 5 minute, deșeurile în funcție de toxicitatea acestora (afectarea solului, vietăților, sănătății oamenilor).

Răspuns corect:

Baterie
Bec
Doze aluminu/conserva
Pahar de cafea de unică folosință
PET
Sticlă
Ambalaj chips/croissant
Coajă de banană/cotor de măr
Șervețel
Pungă plastic biodegradabilă

Răspunsul corect:

- **Baterie:**
Bateriile conțin diverse substanțe toxice, cum ar fi mercurul, cadmiul și plumbul, care pot polua solul și apa atunci când se degradează.
- **Bec:**
Becurile fluorescente compacte (CFL) conțin mercur, iar becurile cu LED-uri pot conține alte substanțe chimice toxice precum arsenicul. Aceste substanțe pot fi eliberate în mediu în timpul degradării.
- **PET:**
Poate elibera substanțe chimice toxice, cum ar fi bisfenolul A (BPA), în mediul înconjurător la degradare.
- **Doze aluminu/conserva:**
Aluminiul poate elibera substanțe chimice toxice în sol și apă, iar conserva poate conține și alte metale grele, precum plumb sau cadmiu, care sunt dăunătoare mediului înconjurător.
- **Ambalaj chips/croissant:**
Ambalajele pot conține aditivi și coloranți care pot fi dăunători pentru mediul înconjurător la degradare.
- **Pahar de cafea de unică folosință:**
Aceste pahare sunt adesea tratate cu substanțe chimice pentru a le face rezistente la lichide, iar aceste substanțe pot fi toxice la degradare.
- **Punga plastic biodegradabilă:**
Deși este biodegradabilă, poate elibera substanțe chimice toxice în timpul procesului de degradare, și în plus, există îngrijorări cu privire la eficiența lor reală de biodegradare și impactul lor asupra mediului în funcție de materialul din care sunt realizate.

- **Sticlă:**
Sticla în sine nu este toxică, dar procesul său de degradare poate necesita o perioadă lungă de timp și poate implica emisii de dioxid de carbon în atmosferă.
- **Coajă de banană/cotor de măr:**
Deși biodegradabile, acestea pot produce metan la degradare, contribuind la efectul de seră.
- **Șervețel:**
În general, șervețelele de hârtie sunt biodegradabile și nu sunt toxice în sine, dar pot conține înălbitori și alte substanțe chimice care pot fi eliberate în mediul înconjurător la degradare.

Această listă este o estimare generală și ordinea exactă poate varia în funcție de condițiile specifice de mediu și de gradul de degradare a fiecărui material.

Putem vedea cât de toxice sunt anumite deșeuri pentru mediu. Asta înseamnă că suntem fiecare dintre noi responsabili să colectăm separat și să ne asigurăm că deșeuri precum bateriile, becurile, uleiul menajer, materiale de construcție, substanțe chimice, medicamente, plasticul nu ajung niciodată în mediul înconjurător ci sunt reintroduse în producție cu ajutorul reciclării sau sunt colectate separat și incinerate în mod controlat.

Pentru asta este nevoie să înțelegem practic cum putem colecta separat atât acasă cât și în clasa noastră. În sesiunea următoare vom aprofunda acest subiect.

Concluzii – 10 minute

| Dacă timpul vă permite, invitați elevii la o discuție despre cele aflate astăzi.

| Câteva întrebări ajutătoare:

Cum vă simțiți după discuția aceasta?

Care este cel mai important lucru pe care l-ați aflat în cadrul discuției?

Ce v-a surprins?

Despre ce ați vrea să aflați mai multe?

Ce aveți de gând să faceți în viața de zi cu zi cu această informație?

Atelierul 6:

Colectare separată în sala de clasă



Loc de desfășurare:
În clasă



Teme abordate:
Economie Circulară, Colectarea separată



Durata:
De implementare: 50 minute

Durata minimă de pregătire: 1 zi
(identificarea cutiilor de carton care vor fi folosite ca recipiente de colectare, informarea elevilor despre activitate și solicitarea ca fiecare elev să aducă în ziua activității 5 materiale reciclabile)

Participanți: o clasă
(20-30 elevi)

Grupa de vârstă: clasele 5-8

Organizatori: 1-3 profesori

Se recomandă o discuție în prealabil cu direcțiunea unității de învățământ, în vederea obținerii aprobării pentru această activitate.
În cazul în care se dorește extinderea acestei activități la nivelul întregii școli, se recomandă o discuție cu toate cadrele didactice, cu personalul responsabil de curățenie, cu administratorul unității de învățământ pentru stocarea materialelor reciclabile, gestionarea acestora și menținerea legăturii cu firma de salubritate care va colecta materialele reciclabile.



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - dezvoltă spiritul civic al participanților.

Ob. 2 - dezvoltă competențe de lucru în echipă.

Ob. 3 - aplica regulile de colectare separată.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	-	Cadrarea activității	Organizarea echipelor și prezentarea activității	Grupul mare	Conversația	-
10	Ob. 1 Ob. 2	Pregătirea recipientelor	Elevii pregătesc cutiile pentru colectarea separată	Lucru în echipe	Elaborarea de proiecte	cutii, saci de gunoi, afișe, scotch, marker
20	Ob. 2 Ob. 3	Sortarea deșeurilor	Elevii sortează deșeurile pe care le-au adus și le introduc în cutiile corecte	Lucru în echipe	Elaborarea de proiecte	deșeuri curate
10	Ob. 2 Ob. 3	Puncte de colectare separată	Elevii identifică puncte de colectare separată în comunitate	Lucru în echipe	Cercetare	acces la internet, telefoane mobile/tablete
5	Ob. 1	Concluzii/Evaluare	Elevii procesează și împărtășesc experiența	Grupul mare	Conversația	caiet, pix

Scopul activității:

Activitatea își propune conștientizarea în rândul elevilor a efectelor benefice pe care colectarea separată le are asupra mediului și încurajarea elevilor de a schimba lucrurile în bine.

1. Organizarea echipei - 5 minute

Elevii clasei dumneavoastră pot fi împărțiți în 3 echipe, conform numărului de fracții de colectare:

1. hârtie și carton
2. plastic și aluminiu
3. sticlă

Exemplu:

Echipa albastră, Echipa de aluminiu etc. Orice idee creativă în alegerea numelui de echipă este binevenită și din partea elevilor. Important este ca fiecare echipă să fie responsabilă de câte o fracție de colectare și să se asigure zilnic că se face colectarea separată în mod corect.

Se poate numi, în funcție de complexitatea proiectului, un elev manager de proiect, un elev responsabil de comunicare, un elev fotograf etc.

2. Pregătirea recipientelor de colectare separată - 10 minute

Împreună cu elevii, realizați, folosind cutii de carton, recipientele de colectare separată. Pe fiecare cutie veți lipi o poză cu materialul/materialele reciclabile corespunzătoare (se pot printa sau desena de către elevi), iar după ce o amplasați, deasupra acesteia, veți pune afișul cu regulile de colectare (se pot printa sau desena de către elevi).

Se recomandă folosirea unor saci de gunoi care să protejeze cutiile de carton, iar aceștia se pot reutiliza în cazul în care colectarea separată se face corect și nu există lichide, resturi de mâncare.

Puteți împărți echipele astfel:

În cadrul unei echipe, jumătate dintre elevi se vor ocupa de cutie, o vor pregăti, vor pune sac de gunoi în interior și vor scrie pe ea cu markerul ce tip de deșeu colectează.

În același timp, restul echipei se va ocupa de poster. Vor găsi posterul corespunzător și vor stabili locul cutiei în sala de clasă, apoi vor lipi posterul la vedere, deasupra cutiei.

*Dacă la nivelul clasei colectarea separată funcționează, această inițiativă se poate extinde și la celelalte clase, iar ulterior, se pot amplasa recipiente de colectare separată pe fiecare etaj, implicând astfel întreaga școală.

3. Sortarea materialelor pe care elevii le-au adus pentru această activitate - 20 de minute

Pe baza informațiilor din materialul educațional pe tema Reducere, Reutilizare și Reciclare, elevii trebuie să pună materialele aduse în recipientele corespunzătoare și să explice alegerea făcută.

În cazul în care există materiale despre care nu știți dacă se reciclează sau nu, puteți intra pe <https://hartareciclarii.ro/ce-si-cum-reciclez/#/category/all> și să căutați materialul respectiv în rubrica **dicționar**.

Elevii vor lucra în echipele inițiale și vor avea 10 minute să discute și să ajungă la un acord despre colectarea corectă a deșeurilor aduse.

După cele 10 minute, în grupul mare, fiecare elev va duce deșeurile și le va depozita în cutia corectă, explicând dacă este cazul, alegerea făcută.

4. Din sală de clasă la punctele de colectare separată - 10 minute

Folosind <https://hartareciclarii.ro/>, în funcție de materialele reciclabile din recipientele realizate, elevii trebuie să găsească punctele de colectare separată din apropierea unității de învățământ, iar la finalul activității să ducă la aceste puncte materialele reciclabile.

Vom folosi aceleași echipe responsabile fiecare de găsirea unui punct de colectare specific deșeurilor alocate echipei la început.

Opțional: Din fiecare echipă se poate alege săptămânal un leader, în funcție de fracția pe care o reprezintă, care să fie responsabil de transportul materialelor din clasă la punctele de colectare separată.

Evaluarea rezultatelor

Săptămânal, puteți organiza o ședință cu toate echipele pentru a evalua rezultatele prin măsurarea cantităților de materiale reciclabile din fiecare săptămână. De asemenea, accentul se pune și pe calitatea materialelor reciclabile colectate.

Debriefing - 5 minute

Pentru a finaliza procesul de învățare, vom avea o discuție cu elevii, bazată pe câteva întrebări ajutătoare:

Cum v-ați simțit să faceți parte din această activitate de colectare separată?

Ce s-a întâmplat și cum ați gestionat provocările în echipa voastră?

Ce ați învățat din această activitate?

Cum veți folosi ce ați învățat în viața de zi cu zi?

Invităm elevii să noteze o acțiune concretă pe care o vor face săptămâna asta, luna asta, anul ăsta ca urmare a celor învățate.

Invităm elevii să împărtășească ideile lor dacă doresc să o facă (împărtășirea poate ajuta și alți elevi cu idei noi dar vom respect decizia fiecărui elev de a împărtăși sau nu ideile notate)



Ziua 3: Schimbări Climatice

Agenda detaliată a zilei [aici](#)



Schimbările climatice sunt un subiect de interes major la nivel global, captând atenția comunității internaționale și devenind una dintre cele mai urgente probleme ale secolului nostru. Această preocupare s-a accentuat odată cu observarea fenomenelor meteorologice extreme, creșterea temperaturilor globale și a impactului vizibil asupra mediului înconjurător și a vieții umane.

Datele științifice demonstrează clar că activitățile umane, în special cele care au ca rezultat emiterea de gaze cu efect de seră, sunt principala cauză a schimbărilor climatice observate în prezent. Industria, transportul, agricultura și alte sectoare economice contribuie în mod semnificativ la creșterea concentrațiilor de gaze cu efect de seră în atmosferă, ceea ce duce la încălzirea globală și la schimbările subsecvente în climă.

Impactul schimbărilor climatice este vast și divers, afectând toate aspectele vieții noastre. De la fenomene meteorologice extreme, cum ar fi uraganele și secetele, la topirea ghețarilor și ridicarea nivelului mării, schimbările climatice generează consecințe profunde asupra ecosistemelor naturale, a agriculturii, a economiei și a sănătății umane.

Această conștientizare crescută a impactului schimbărilor climatice a generat un val de acțiuni la nivel global, cu inițiative pentru reducerea emisiilor de carbon, adaptarea la schimbările climatice și promovarea unei economii verzi și sustenabile. Organizații guvernamentale, non-guvernamentale și private lucrează împreună pentru a găsi soluții eficiente și pentru a încuraja tranziția către un viitor mai durabil și rezilient.

Atelierele pe care le propunem pentru astăzi au ca scop furnizarea de instrumente și cunoștințe practice pentru a aborda subiectul schimbărilor climatice în cadrul clasei dumneavoastră.

Ziua dedicată schimbărilor climatice este împărțită în două. Prima parte, care se va desfășura în sala de clasă, va oferi elevilor concepte de bază ce le vor permite să abordeze problema schimbărilor climatice de la general la particular, înțelegând cauzele, efectele, dar și potențialele soluții existente. Metodele sunt interactive și includ fișe de lucru, discuții și un concurs de tip Kahoot.

În cea de-a doua parte, propunem 3 ateliere ce se pot desfășura în afara clasei, ce vor da ocazia participanților să folosească și să interiorizeze informația discutată anterior.

Activitățile creative și interactive, presupun lucrul în echipă și implicarea în societate, elemente esențiale pe care tinerii au nevoie să le dezvolte și să le folosească.

Atelierul 1: Debriefing ziua precedentă



Loc de desfășurare:
Sala de clasă/Afară, într-un loc ce permite introspecția și discuțiile



Teme abordate:
Debriefing-ul zilei precedente



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1-3 profesori



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

- Ob. 1 - conștientiza propriul proces de învățare.
- Ob. 2 - identifica principalele elemente ale procesului de învățare.
- Ob. 3 - procesa trăirile și experiențele, le vor conceptualiza și transforma în acțiuni concrete.

Informații suplimentare pentru cadrele didactice (click aici sau pe imagine)
Componentele unui debriefing



Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob.1	Cadrarea exercițiului	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
10	Ob. 1 Ob. 2	Rememorarea experienței	Elevii rememorează experiența și își conștientizează trăirile, notând elementele importante	Lucru individual	Introspecția	întrebări, caiet, pix
7	Ob. 2 Ob. 3	Conștientizarea elementelor importante	Elevii împărtășesc și identifică experiențele comune și distincte	Lucru în perechi	Conversația	întrebări, caiet, pix
18	Ob. 3	Identificarea elementelor educaționale și practice	Elevii identifică ce au învățat și setează acțiuni concrete, apoi împărtășesc și ascultă activ	Lucru în echipă	Prezentarea	întrebări, caiet, pix
5	Ob. 2	Concluzii / Evaluare	Elevii sumarizează experiența	Grupul mare	Sondajul	post-it, bilețele

Descrierea activității:

Fișă de lucru pentru elevi:
Reflecție și învățare (click aici)

FIȘĂ DE LUCRU PENTRU ELEV: REFLECȚIE ȘI ÎNVĂȚARE

*Nu este o fișă de lucru, ci un model de lucru.

Introducere:

Scite, în câteva rânduri, ce ai înțeles despre scopul activității de astăzi și ce sper să îți aducă această experiență.

Runda 1: Reflecție individuală

Emoțiile mele:

- Cum te simți acum, după activitate? Notează cel puțin trei emoții pe care le simți și de ce crezi că le simți.

Momente importante:

- Care a fost pentru tine cel mai important moment al activității de astăzi? De ce?

Surpriza:

- A avut un moment care te-a surprins astăzi? Descrie-l și explică de ce te-a surprins.

Provocări:

- Care a fost cea mai mare provocare pentru tine în cadrul activității de astăzi? De ce?



Introducere – 10 minute

Am trecut prin această activitate/zi pentru a învăța ceva. Învățăm atât în timpul activității cât și după ce aceasta s-a încheiat, dacă ne alocăm timp să ne gândim la ce s-a întâmplat sau dacă discutăm cu alte persoane implicate.

În următoarea perioadă vom încerca să ne luăm acest timp pentru a ne gândi și pentru a discuta cu ceilalți despre ce s-a întâmplat și despre ce putem învăța.

Vom avea 3 runde. În prima vom lucra individual, în cea de-a doua vom lucra în perechi, urmând ca în a treia să lucrăm în echipe. Vom avea timp determinat, astfel că este important să oferim spațiu fiecărui coleg să își poată exprima părerea. Dacă nu doriți să împărtășiți atunci este foarte important să vă notați ideile în carnețelul vostru.

Cadrul didactic va prezenta activitățile din timpul zilei precedente pentru a ajuta elevii să își reamintească momentele de învățare din ziua precedentă. Este util să extragem de la elevi elementele din zi pe care le considerăm utile (sau le-am notat prin observare din ziua precedentă) în ordinea în care s-au desfășurat, în paralel cu expunerea la vedere a agendei zilei precedente.

Runda 1 – 10 minute

Obiectiv:

- Elevul are timp să-și proceseze emoțiile asociate activităților discutate și să rememoreze momentele importante ale acestora.

Participantii vor avea ceva de scris, preferabil un jurnal personal pentru tipul acesta de activități.

Către elevi:

În această etapă veți lucra individual. Eu voi adresa câte o întrebare, iar voi veți nota răspunsul în jurnalul personal. Ceea ce notați va rămâne la voi și veți putea împărtăși cu ceilalți ce alegeți voi în următoarea etapă.

Cum vă simțiți acum, după ce am trecut prin această activitate/zi?

| Încurajați elevii să se gândească la cuvinte care exprimă emoții/sentimente și să le noteze.

Care au fost cele mai importante momente ale activității/zilei pentru voi? De ce?

Care a fost momentul care v-a surprins cel mai mult? De ce?

Care a fost cea mai mare provocare pentru voi în cadrul activității/zilei? De ce?

Runda 2 – 7 minute

Obiectiv:

- Elevii împărtășesc colegilor cele notate anterior, compară experiențele și identifică/aprofundează perspectivele noi.

Către elevi:

În următoarele 7 minute veți lucra în perechi, alături de colegul de bancă. Fiecare dintre voi va împărtăși răspunsul la întrebările anterioare, pe rând. Dacă răspunsurile conțin elemente personale, pe care nu vreți să le discutați, le puteți omite.

Încercați să observați elementele comune, dar și deosebirile în răspunsuri.

Dacă observați o idee interesantă, care este validă și pentru voi, puteți completa ce v-ați notat anterior.

| Urmăriți ca elevii să se încadreze în timp.

Runda 3 – 18 minute

Obiective:

- Elevii conștientizează propriul proces de învățare și își propun acțiuni concrete.
- Elevii identifică/aprofundează perspective noi cu ajutorul colegilor.

| Împărțiți elevii în echipe de maxim 5-6 participanți.

Către elevi:

În continuare vom lucra atât individual, cât și în echipă.

Eu voi adresa o întrebare, iar voi veți nota câteva răspunsuri, apoi veți avea timp să împărtășiți și să discutați.

Ce ați învățat din activitatea/ziua precedentă? Despre voi, despre ceilalți colegi, despre subiectul discutat?

Încurajați elevii să treacă prin acest proces singuri. Amintiți-le că este în regulă dacă nu reușesc să găsească răspunsuri la toate întrebările.

Dacă discutăm o zi întreagă rugați-i să detalieze mai mult, minim 3 lucruri învățate la fiecare categorie.

După 3 minute, rugați elevii să împărtășească răspunsurile pe rând.

Ce au învățat despre ei ca indivizi?

Ce au învățat despre ceilalți?

Ce au învățat despre subiectul discutat?

Le amintim că este în regulă să avem răspunsuri diferite, să ne inspirăm unii de la alții și că nu există răspunsuri corecte/incorecte, fiecare este îndreptățit la părerea/ideea/emoția sa.

Împărtășim pentru a face schimb de idei și pentru a adopta idei noi dacă sunt valide și pentru noi.

Cum putem folosi ce am învățat?

Individual, fiecare participant își notează ce poate face diferit în viața de zi cu zi ca urmare a celor învățate în activitatea/ziua precedentă. Ne vom concentra pe cele învățate despre subiectul discutat.

După 3 minute, participanții sunt rugați să împărtășească.

Concluzii finale – 5 minute

Participanții sunt rugați să noteze pe un post-it o propoziție/expresie care să descrie ziua/activitatea discutată și să-l lipească pe tablă, la vedere.

Îi încurajăm să le citească și pe ale colegilor.

Ideile pot servi și pentru o evaluare calitativă a experienței acestora.

Atelierul 2: Schimbări Climatice - partea 1



Loc de desfășurare:
Sala de clasă



Teme abordate:
Schimbările Climatice



Durata:
2*50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă: clasele 5-8



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - cunoaște fenomenul schimbărilor climatice, cauzele și consecințele acestuia.

Ob. 2 - conștientiza acțiunile care produc gazele cu efect de seră și soluțiile prin care acestea pot fi reduse.

Ob. 3 - dori să se implice și avea încredere că la nivel individual pot combate schimbările climatice.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	Ob.1	Cadrarea activității	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
15	Ob. 1	Vizionare clipuri video	Elevii conștientizează existența fenomenelor meteo extreme, mai puternice, mai dese, interconectate	Grupul mare	Exercițiul pe grupe Învățarea prin descoperire	link-uri video
15	Ob. 1	Vremea și Clima	Elevii înțeleg diferența dintre vreme și climă	Lucru în echipe	Colaborarea	fișe
10	Ob. 2	Încălzirea globală-GES	Elevii înțeleg cauzalitatea GES, efectul de seră, încălzirea globală	Lucru în echipe	Colaborarea	carduri GES
5	Ob. 2	Efectul de seră	Elevii înțeleg efectul de seră	Grupul mare	Prezentarea	planșe

Introducere

Astăzi vom explora împreună un subiect de mediu foarte important și anume Schimbările Climatice. Ați auzit de acest termen până acum?

În ce context?

| (așteptăm câteva răspunsuri ale elevilor)

Uneori termenul folosit este Criză Climatică. De ce credeți?

Cereți-le elevilor să își scoată telefoanele mobile și să caute pe internet “încălzire globală”, “criza climatică” (sau, în cazul în care accesul la internet este precar, folosiți o serie de imagini de pe internet privind criza globală a climei). Rugați-i să privească aceste imagini timp de 2-3 minute. Întrebați elevii: “Cum te simți vizavi de aceste lucruri? Care sunt primele emoții pe care le simți?”

Ajutați-i să facă o corelație dintre ce se întâmplă la nivel global, în ceea ce privește clima (calote glaciare care se topesc, incendii de vegetație etc.) cu ceea ce se întâmplă în România. Proiectați 1-2 filmulețe despre evenimentele meteorologice extreme din ultimii doi ani în România, în diferite regiuni:



Tornada de la Drajna:

https://www.youtube.com/watch?v=dY0r2RYIzD4&ab_channel=StoryfulRightsManagement



Nisipul zburător (Dolj):

<https://photos.app.goo.gl/TN6vxC3bZDCU4Ckx7>



Noi vrem apă - fermierii:

https://www.youtube.com/watch?v=GSk7mEcf63A&ab_channel=Digi24HD



Grindina (Zalău):

https://www.youtube.com/watch?v=imLd43ckBj4&ab_channel=GraiulSalajului

Care credeți că este impactul acestor fenomene?
Pe cine și cum afectează acestea?

Acum vom încerca să înțelegem care sunt cauzele acestor fenomene și dacă există vreo legătură între ele.

Vremea și Clima

Înainte de toate, este important să înțelegem ce este clima.

1. Joc introductiv

Profesorul alege două trei locuri diferite de pe Terra pe care ar vrea să le viziteze (*poate cere sugestii de la elevi*).

Aceștia sunt rugați să spună ce știu despre locul respectiv. (*este cald? rece? ce animale trăiesc acolo? etc.*)

2. Diferența între vreme și climă

Fiecare dintre locurile alese anterior au caracteristici diferite, printre care și de vreme și climă. Profesorul îndeamnă elevii să se uite pe pe fereastră și îi întreabă ce observă.

(*Cum este afară? Despre ce anume ne interesăm înainte să mergem la mare sau la munte sau când vrem să știm cum să ne îmbrăcăm a doua zi?*) (vremea)

Vremea este starea atmosferei într-o anumită zonă, pe o durată scurtă de timp (ore, zile). Pe Pământ, majoritatea fenomenelor meteorologice au loc în cel mai de jos strat al atmosferei planetei, troposfera.

Dar ce este atunci clima?

(*răspunsuri ale copiilor*)

Clima este starea atmosferei într-o regiune extinsă, pe o durată mai lungă de timp. Este modelul meteorologic pe termen lung dintr-o zonă, în medie pe o perioadă mai lungă de 30 de ani, dar poate dura până la milioane de ani.

Joc:

Scrieți pe tablă/perete cuvintele *Vreme* și *Climă*, în coloane diferite sau pe cartonașe diferite.

Apoi, împărțiți în clasă bilete având caracteristici ale vremii și caracteristici ale climei, conform fișei Vremea și Clima.

Împărțiți elevii în 5 grupe și înmânați fiecărui grup un bilet cu afirmații despre vreme și climă.

Fiecare echipă va trebui să încadreze corect enunțurile la categoria potrivită, *Vreme* sau *Climă*.

Clarificați răspunsurile și faceți rezumatul definițiilor ambilor termeni.

FIȘA VREMEA ȘI CLIMA - RĂSPUNSURI

VREME CLIMĂ

X de desigur

RĂSPUNSURI CORECTE

VREME

- Starea condițiilor atmosferice pe o perioadă scurtă de timp (ore, zile)
- Starea condițiilor atmosferice într-o anumită zonă (regiune, zonă, regiune etc.)
- Fenomen meteorologic: alune, temperatură, precipitații etc. pe o perioadă scurtă de timp
- Fenomen meteorologic: cantități, vânt, ceață etc. pe o perioadă scurtă de timp
- Se schimbă de la zi la zi
- Starea atmosferei într-un anumit loc, la un moment dat
- Este dinamică și se schimbă rapid
- Dacă este frig într-o anumită zonă, atunci vorbim despre
- Este studiat prin meteorologie
- Depinde de climă

CLIMA

- Media condițiilor meteorologice pe o perioadă mai lungă de timp (decenți, milenii)
- Depinde de vreme
- Determină starea atmosferei, precipitații, vântul etc. pe o perioadă mai lungă de timp
- Poate fi afectată de activități umane: defrișări, tăierea pădurilor, arderea combustibililor etc., chiar dacă durează mai mult și pe o perioadă mai lungă de timp
- Modelul de vreme pe care o anumită regiune o simte pe o perioadă lungă de timp (zile la milioane de ani)
- Este caracterizată mult timp, poate fi de la zeci de ani până la milioane de ani
- Dacă este frig într-un anumit loc, atunci vorbim despre
- Distingem două tipuri de vreme: rece și caldă
- Termenii "temporal" și "temporal" se referă la
- Este studiat prin climatologie

- Răspunsuri

Încălzirea globală (gazele cu efect de seră)

Înainte de începerea atelierului rugați elevii să ofere din obiectele lor de îmbrăcăminte de care se pot lipsi pe parcurs (o jachetă, căciulă, fular, haină de exterior etc). Sunt necesare 6 obiecte (preventiv sau dacă vremea e caldă, puteți aduce din timp aceste obiecte de acasă).

Gazele cu efect de seră

Copiii se împart în 4 grupe, fiecare grupă având câte o planșă cu personajul (câte un gaz cu efect de seră).

Materiale necesare:
4 planșe A4 printate
(Planșe Gaze cu efect de seră),
scotch, ppt, obiecte de îmbrăcăminte.



Dați fiecărei echipe câte o fișă A4 printată, ce conține descrierea următoarelor gaze: dioxid de carbon (CO₂), metan (CH₄), protoxid de azot, gaze fluorurate (HFC, PFC, SF₆). Explicați-le că au 5 minute la dispoziție să citească și să înțeleagă cine este personajul și că sunteți acolo pentru a-i ajuta (dacă este dificil pentru ei, puteți folosi doar fișele cu CO₂ și metan, de două ori).

Când au terminat, solicitați un voluntar pentru exercițiu, care să vină în fața grupului. Apoi, câte un reprezentant de la fiecare echipă vine în față și îmbracă voluntarul respectiv cu un obiect de îmbrăcăminte, lipește fișa pe obiect și prezintă informațiile către ceilalți, sub forma "Eu sunt , sunt produs de și printre efectele mele sunt". Ultima echipă care va prezenta este cea a CO₂, care va folosi 3 obiecte de îmbrăcăminte. La final, elevii sunt întrebați ce au în comun acele substanțe chimice. Dacă nu știu să răspundă, întrebați voluntarul îmbrăcat dacă nu îi este cald. Nici acum nu știu despre ce este vorba? Este vorba de principalele gaze cu efect de seră din atmosferă. Reluați explicația efectului de seră plecând de la experimentul din fața lor, voluntarul « supraîncălzit ».

Efectul de seră

Haideți să vedem ce înseamnă asta pentru planeta noastră.

Pământul este mai vechi decât specia umană. Știți câți ani are Terra?

(răspuns: peste 4,54 miliarde de ani).

Planeta poate să aibă grijă de ea însăși, dar noi oamenii avem nevoie de anumite condiții de mediu pentru a supraviețui, de resurse (ape curate, aer curat, hrană). Felul în care oamenii au trăit în ultima sută de ani a afectat foarte mult planeta și clima acesteia.

Știți în ce fel?

| (se așteaptă răspunsurile copiilor)

Ați auzit de termenul "schimbări climatice"?

Ce credeți că înseamnă?

| (se așteaptă răspunsurile copiilor)

Clima este afectată de activitățile umane (tăierea pădurilor, arderea combustibililor, poluare etc.), iar schimbările climatice sunt o problemă reală pentru noi. Din cauza lor crește temperatura pe planetă, ceea ce înseamnă încălzire globală. Temperatura crește pentru că există un volum mai mare de gaze cu efect de seră în atmosferă decât cel produs în mod natural.

Dar, ce este efectul de seră?

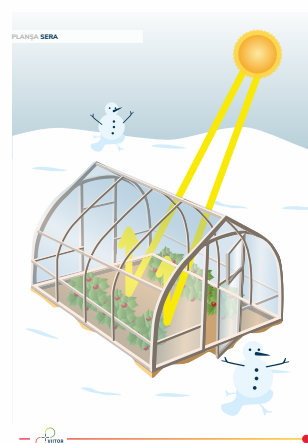
| (prezentați [Planșa - Efectul de seră](#))



Știți ce este o seră?

De ce cresc legumele în seră și când e iarnă?

| (puteți folosi [Planșa - Sera](#))



Atmosfera este un înveliș de gaze (dioxid de carbon, metan, ozon, vapori de apă), care acoperă planeta noastră. Cu ajutorul ei, Pământul este încălzit, pentru că aceste gaze păstrează căldura care vine de la Soare și reflectă doar o parte din ea înapoi în spațiu, astfel încât nu este nici prea cald, nici prea frig. Acest proces este numit efect de seră. Fără el, pe Pământ, temperatura medie ar fi de -18 grade Celsius și nu am mai putea trăi. Însă, prin activitățile noastre, producem foarte multe astfel de gaze cu efect de seră (ex. dioxidul de carbon, metan), iar asta înseamnă că temperatura de pe planetă crește pentru că ele împiedică eliberarea căldurii din atmosferă.

Atelierul 3: Schimbări Climatice - partea a 2-a

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	Ob. 2 Ob. 3	Cadrarea activității Orașul	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
10	Ob. 2 Ob. 3	Identificare surse emisii GES	Elevii conștientizează sursele locale de GES și impactul de mediu	Lucru în echipe	Exercițiul	harta orașului/localității markere, culori
15	Ob. 2 Ob. 3	Prezentare rezultate Discuții	Elevii conștientizează sursele locale de GES și impactul de mediu	Lucru în echipe Grupul mare	Colaborarea Prezentarea	harta orașului/localității markere, culori
20	Ob. 1 Ob. 2	Kahoot	Elevii recapitulează cunoștințele despre schimbările climatice	Lucru în echipe Lucru individual	Colaborarea	link Kahoot, acces internet, telefoane mobile, proiector / TV

Orașul

Invitați elevii la un nou exercițiu pentru care îi împărțiți prima dată în alte 4 echipe. Desenați conturul orașului vostru pe o coală de flipchart. Marcați punctele cardinale și, eventual, câteva străzi principale, care să fie ușor de recunoscut. Rugați elevii să sugereze puncte de interes care să-i ajute să se orienteze apoi (clădiri importante, fabrici, parcuri, cartiere, cursuri de apă etc.).

Rupeți, apoi, coala în 4 bucăți egale și înmânați câte una fiecărei echipe.

Explicați că au 10 minute în care trebuie să identifice care dintre activitățile umane din orașul lor produc gaze cu efect de seră.

Apoi, să marcheze pe bucata de hartă primită zonele în care acestea se găsesc. La sfârșit, cele 4 echipe se reunesc, câte un reprezentant lipește harta mare la loc și observă cu toții situația la nivelul întregului oraș.

Ajutați-i să identifice ce tipuri de gaze sunt generate de fiecare activitate și să găsească și alte activități pe care poate nu le-au trecut pe hartă (magazin, casele proprii etc.).

Întrebați-i dacă erau conștienți de multitudinea de activități generatoare de poluare care stau la baza schimbărilor climatice. Gazele sunt invizibile și, indiferent că sunt produse în orașul lor sau în oricare de pe glob, ele se cumulează în atmosfera unică a Pământului și ne afectează pe toți.

Exemple de activități:
transport, industrie, locuințe/clădiri de birouri (încălzire, răcire), construcții, gropi de gunoi, arderi ilegale etc.

Kahoot - 20 minute

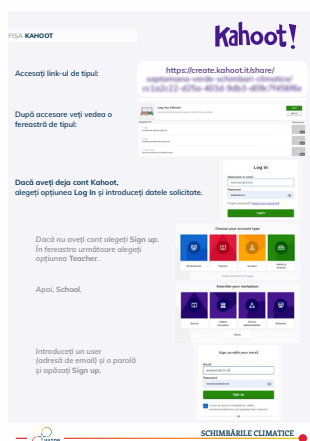
Vă invităm la un concurs Kahoot menit să recapituleze și să evalueze informațiile acumulate de elevii dumneavoastră.

Link Kahoot Schimbări Climatice:

Kahoot! <https://create.kahoot.it/share/saptamana-verde-schimbari-climatice/cc1a2c22-d25a-403d-9db3-d09c7f456f6e>

Dacă este prima dată când folosiți acest instrument, accesați documentul ce conține instrucțiunile de logare și facilitare a jocului Kahoot.

Instrucțiuni Kahoot
(click aici)



Atelierul 4:

Atelier de creație afișe



Loc de desfășurare:
Sala de clasă/Afară într-un loc ce permite lucrul în echipe și desenul



Teme abordate:
Schimbările Climatice



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 10 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă: clasele 5-8



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - aprofunda informațiile despre schimbările climatice.

Ob. 2 - conștientiza impactul acțiunilor individuale/locale.

Ob. 3 - dori să se implice și avea încredere că la nivel individual pot combate schimbările climatice.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	Ob. 1	Cadrarea activității	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
10	Ob. 2	Identificarea conceptului	Elevii prioritizează concepte de mediu	Lucru în echipe	Colaborarea	caiet, pix
25	Ob. 2 Ob. 3	Realizarea afișului	Elevii creează un afiș educativ de mediu	Lucru în echipe	Activitate creativă	foi flipchart, markere, culori
10	Ob. 2 Ob. 3	Prezentarea	Elevii prezintă ce au creat și observă prezentările colegilor	Grupul mare	Prezentarea	-

Descrierea activității:

Introducere - 5 minute

O mare parte a publicului larg nu are informații complete și corecte despre efectele, dar mai ales despre cauzele schimbărilor climatice.

În această activitate vom încerca să creăm resurse vizuale care să informeze și să conștientizeze privitorii în legătură cu importanța schimbărilor climatice.

Identificarea conceptului - 10 minute

Împărțiți elevii în echipe de maximum 5 participanți.

Elevii au 10 minute să se gândească la un concept de afiș/poster care să atragă atenția asupra schimbărilor climatice.

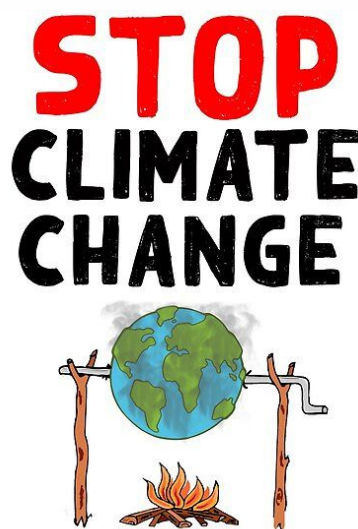
Conceptul va conține text și grafică (desene care să susțină mesajul).

| Vizitați constant echipele și observați dacă reușesc să îndeplinească sarcina.

Un parcurs constructiv în această etapă poate fi:

- Brainstorming idei: toți membrii echipei contribuie cu idei despre mesaj, dar și despre grafică, fără să fie criticați. Toate ideile sunt valide.
- Fiecare membru al echipei votează maxim 3 dintre ideile disponibile.
- Cele mai votate 3 idei sunt dezbătute.
- Urmează o nouă rundă de vot pentru a alege ideea finală.

Exemple de afiș:



Realizare afiș - 25 minute

Elevii au 25 de minute să realizeze afișul.

Recomandăm ca elevii să lucreze pe foi de flipchart sau să lipească 4 coli A4 împreună cu scotch de hârtie.

Încurajați-i să fie creativi și să își alocă roluri în funcție de abilitățile fiecăruia.

Anunțați echipele cand mai au 10, 5, 3 minute.

Încheiați activitatea informând elevii că pot continua lucrul și mai târziu dacă este cazul.

Prezentări - 10 minute

Fiecare echipă prezintă afișul și explică motivul pentru care au ales respectivul mesaj.

Afișele pot fi folosite în activitatea de flash mob sau pot fi expuse în clasă/școală.

Atelierul 5: Flash Mob - pregătire



Loc de desfășurare:
Sala de clasă/Afară într-un loc ce permite lucrul în echipe și desenul



Teme abordate:
Schimbările Climatice



Durata:
Pregătire: minimum 30 minute
(în funcție de scenariu)
Desfășurare: 1 oră
(inclusiv deplasarea)

Participanți: 25-100
(în funcție de scenariu și de spațiu,
un număr mai mare de participanți
va crea un efect mai puternic,
dar va fi mai greu de pregătit și
gestionat)



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

- Ob. 1 - atrage atenția publicului larg asupra efectelor schimbărilor climatice.
- Ob. 2 - dezvoltă conceptul cetățeniei active a elevilor.
- Ob. 3 - dezvoltă competențele de lucru în echipă și de organizare a unui eveniment.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	Ob. 2	Cadrarea activității	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
15	Ob. 2	Tipuri de Flash Mob ca metodă de cetățenie activă	Elevii înțeleg ce este un Flash Mob și când se folosește	Grupul mare	Conversația	link-uri video, proiector /TV
30	Ob. 3	Planificarea unui Flash mob	Elevii planifică un Flash Mob	Grupul mare	Conversația	caiete, pix, telefoane mobile

Ce este un Flash Mob?

Flashmob - este o adunare foarte scurtă într-un loc public, participanții efectuând o anumită acțiune neobișnuită pentru o durată scurtă de timp (de obicei câteva minute), după care grupul se împrăștie.

Tipuri de flash mob

| Proiectați pentru elevi următoarele clipuri video:

- Freeze:

Într-un anumit loc, la o oră fixă, participanți "îngheață" de parcă timpul s-a oprit. În poziția aceasta ei stau timp de câteva minute, după care toți, concomitent, pleacă în diferite direcții.

| Exemplu:

<https://www.youtube.com/watch?v=8GfrfDmXDb0>

- Dans sincron:

Participanții execută un dans sincron într-un spațiu comun, după care pleacă în direcții diferite, ca și cum nimic nu s-ar fi întâmplat.

| Exemplu:

<https://youtu.be/6-3kkqXX85c>

- Hero:

Se crează un context în care un trecător este tratat ca un erou în momentul în care acesta întreprinde o acțiune anume.

| Exemplu:

<https://www.youtube.com/watch?v=GYnd5JRu86E>

De ce facem un flashmob?

Protestul este o expresie de opoziție prin cuvinte sau prin acțiuni, la anumite evenimente, politici sau situații.

Legea nr. 60/1991 privind organizarea și desfășurarea adunărilor publice garantează libertatea cetățenilor de a-și exprima opiniile politice, sociale sau de altă natură, de a organiza mitinguri, demonstrații, manifestații, procesiuni și orice alte întruniri, precum și de a participa la acestea, cu condiția ca adunările publice în cauză să fie pașnice.

Adunările publice ce au loc în piețe, pe căile publice ori în alte locuri în aer liber trebuie să fie declarate în prealabil autorităților relevante și nu este permis ca acestea să împiedice folosirea normală a drumurilor publice, a transportului în comun, cu excepția celor autorizate, funcționarea instituțiilor publice sau private, a celor de învățământ, cultură și sănătate sau a unităților economice.

Există mai multe forme de protest, precum: mitingul, marșul de protest, petiția, greva, boicotul etc. În cele ce urmează vom descrie organizarea unei acțiuni de protest tip Flashmob.

Planificarea unui flashmob de tip Freeze

Recomandăm să implementați acest tip de acțiune deoarece timpul de pregătire și complexitatea implementării sunt reduse.

1. **Asigurați-vă că elevii au înțeles ce înseamnă un flash mob de tip freeze și de ce îl vom implementa.**

2. **Alegeți locul unde se va desfășura acțiunea.**

Recomandăm un loc destul de aglomerat, unde oamenii sunt de obicei în mișcare (piață, centru pietonal, în fața unui punct de interes sau chiar în școală).

3. **Alocați rolurile** (participanți, responsabili foto-video etc.)

4. **Stabiliți semnalul de începere și final.**

O mare parte din impactul acțiunii ține de sincronizarea participanților care se opresc în același timp și pleacă la final în același timp.

Vă recomandăm să folosiți alarma de la telefonul mobil setată pe mai multe telefoane ale participanților. La pornirea alarmei participanții îngheață. După 1 minut, continuă traseul ca și cum nu s-ar fi întâmplat nimic, fără să dea impresia că se cunosc.

Este important să exersați acest sistem de câteva ori și să găsiți o variantă care funcționează pentru grupul vostru.

5. **Discutați scenariul general**

Exemplu:

La 14:45 plecăm spre locație.

Între 15:00 și 15:05 participanții ajung la locație și se plimbă în zona de interes fără să lase impresia că se cunosc, amestecându-se cât mai bine în mulțime.

La 15:06 pornește alarma - Înghețăm.

La 15:07 pornește o altă alarmă - plecăm, fără să discutăm între noi, către un punct de întâlnire stabilit anterior.

Opțional: Dacă avem mesaje/afișe pregătite le putem expune pentru câteva minute și le putem răspunde persoanelor curioase.

6. **Exersați**

Exersați sistemul de semnal al începutului și al finalului acțiunii.

Exersați pozițiile în care veți rămâne înghețați - suficient de confortabile pentru 1 minut, suficient de dinamice să atragă atenția (exemplu: legat la șireturi, un cuplu care își face un selfie, 2 oameni care dau mâna etc.)

Exersați așezarea în spațiu, intrarea și ieșirea din spațiu.

Implementați!

Atelierul 6: Flash Mob - implementare

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
50	Ob. 2	Implementarea unui Flash Mob	Elevii implementează o acțiune Flash Mob	Grupul mare	Punere în scenă	-

Reguli pentru implementarea unui Flash Mob:

- Siguranța participanților primează. Atât cea fizică, cât și cea emoțională. Oferiți posibilitatea participanților să fie doar observatori, dacă este cazul.
- Un Flash Mob poate funcționa și în interiorul unității de învățământ. Alegeți un spațiu public populat, precum un parc sau un centru pietonal, doar în cazul în care vă asigurați că participanții sunt în afara oricărui pericol.
- Implicați în acțiune mai mulți adulți observatori, cadre didactice sau părinți care vă pot ajuta cu managementul grupului.
- Acțiunea trebuie să fie spontană și concomitentă. Nu atrageți atenția înainte de acțiune asupra faptului că vă cunoașteți sau că urmează ceva exersat.
- Toate acțiunile trebuie efectuate după scenariu. Timing-ul este cel care asigură impactul acțiunii.
- După Flash Mob nu trebuie să rămână urme.
- Toate acțiunile trebuie să fie efectuate cu toată seriozitatea.
- După finalizare toți participanții trebuie să părăsească imediat locul acțiunii fără a mai arăta că s-a întâmplat ceva deosebit.
- Dacă acțiunea presupune mesaje clare (afișe, tricouri cu mesaj, bannere etc.), puteți să le afișați pentru o scurtă perioadă de timp după Flash Mob și să discutați subiectul cu publicul interesat.



Ziua 4: Importanța pădurilor

Agenda detaliată a zilei [aici](#)



Ritmul alarmant al defrișărilor a devenit o sursă de îngrijorare majoră pentru întreaga planetă. Aceste defrișări nu sunt doar o simplă pierdere de vegetație, ci reprezintă o pierdere colosală de biodiversitate și a habitatelor pentru milioane de specii de plante și animale.

Defrișările masive conduc la degradarea și fragmentarea habitatelor naturale, punând în pericol supraviețuirea unor specii endemice și contribuind la pierderea diversității genetice a ecosistemelor. Pe lângă impactul asupra biodiversității, defrișările au și consecințe grave asupra resurselor de apă dulce și a solurilor fertile, compromițând sustenabilitatea și reziliența ecosistemelor forestiere.

În plus, defrișările masive contribuie la intensificarea schimbărilor climatice, eliberând cantități imense de carbon stocat în vegetația forestieră și în sol. Această eliberare masivă de carbon în atmosferă agravează fenomenul încălzirii globale și accelerează ritmul schimbărilor climatice, având consecințe dramatice asupra climei globale și a mediului înconjurător.

În fața acestei realități alarmante, este crucial să conștientizăm gravitatea amenințărilor cu care se confruntă pădurile noastre și să acționăm urgent și decisiv pentru a le proteja și conserva.

În această zi, ne propunem să explorăm în profunzime această temă vitală și să oferim elevilor noștri instrumentele necesare pentru a înțelege și a aprecia rolul esențial al pădurilor în mediul nostru înconjurător.

În prima parte a lecției, vom dezvolta concepte de bază legate de importanța pădurilor și impactul lor asupra climei și a biodiversității. Vom discuta despre rolul lor în absorbția carbonului, în reglarea climatului și în conservarea solului, oferind elevilor noștri o perspectivă cuprinzătoare asupra beneficiilor aduse de păduri pentru mediul înconjurător și pentru noi, ca societate.

În partea a doua a lecției, vom merge în afara sălilor de clasă pentru a explora pădurile într-un mod mai interactiv și concret. Propunem trei ateliere practice care să permită elevilor să aplice și să asimileze informațiile dobândite în prima parte a zilei. Aceste activități vor implica lucrul în echipă și vor oferi elevilor oportunitatea de a se implica activ în conservarea și protejarea pădurilor.

Atelierul 1: Debriefing ziua precedentă



Loc de desfășurare:
Sala de clasă/Afară, într-un loc ce permite introspecția și discuțiile



Teme abordate:
Debriefing-ul zilei precedente



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1-3 profesori



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - conștientiza propriul proces de învățare.

Ob. 2 - identifica principalele elemente ale procesului de învățare.

Ob. 3 - procesa trăirile și experiențele, le vor conceptualiza și transforma în acțiuni concrete.

Informații suplimentare pentru cadrele didactice (click aici sau pe imagine)
Componentele unui debriefing



Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob.1	Cadrarea exercițiului	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
10	Ob. 1 Ob. 2	Rememorarea experienței	Elevii rememorează experiența și își conștientizează trăirile, notând elementele importante	Lucru individual	Introspecția	întrebări, caiet, pix
7	Ob. 2 Ob. 3	Conștientizarea elementelor importante	Elevii împărtășesc și identifică experiențele comune și distincte	Lucru în perechi	Conversația	întrebări, caiet, pix
18	Ob. 3	Identificarea elementelor educaționale și practice	Elevii identifică ce au învățat și setează acțiuni concrete, apoi împărtășesc și ascultă activ	Lucru în echipă	Prezentarea	întrebări, caiet, pix
5	Ob. 2	Concluzii / Evaluare	Elevii sumarizează experiența	Grupul mare	Sondajul	post-it, bilețele

Descrierea activității:

Fișă de lucru pentru elevi:
Reflecție și învățare (click aici)

FIȘĂ DE LUCRU PENTRU ELEV: REFLECȚIE ȘI ÎNVĂȚARE

*Nu este o fișă de lucru pentru profesor

Introducere:

Scite, în câteva rânduri, ce ai înțeles despre scopul activității de astăzi și ce sper să îți aducă această experiență.

Runda 1: Reflecția individuală

Emoțiile mele:

- Cum te simți acum, după activitate? Notează cel puțin trei emoții pe care le simți și de ce crezi că le simți.

Introducere – 10 minute

Am trecut prin această activitate/zi pentru a învăța ceva. Învățăm atât în timpul activității cât și după ce aceasta s-a încheiat, dacă ne alocăm timp să ne gândim la ce s-a întâmplat sau dacă discutăm cu alte persoane implicate.

În următoarea perioadă vom încerca să ne luăm acest timp pentru a ne gândi și pentru a discuta cu ceilalți despre ce s-a întâmplat și despre ce putem învăța.

Vom avea 3 runde. În prima vom lucra individual, în cea de-a doua vom lucra în perechi, urmând ca în a treia să lucrăm în echipe. Vom avea timp determinat, astfel că este important să oferim spațiu fiecărui coleg să își poată exprima părerea. Dacă nu doriți să împărtășiți, atunci este foarte important să vă notați ideile în carnețelul vostru.

Cadrul didactic va prezenta activitățile din timpul zilei precedente pentru a ajuta elevii să își reamintească momentele de învățare din ziua precedentă. Este util să extragem de la elevi elementele din zi pe care le considerăm utile (sau le-am notat prin observare din ziua precedentă) în ordinea în care s-au desfășurat, în paralel cu expunerea la vedere a agendei zilei precedente.

Runda 1 – 10 minute

Obiectiv:

- Elevul are timp să-și proceseze emoțiile asociate activităților discutate și să rememoreze momentele importante ale acestora.

Participantii vor avea ceva de scris, preferabil un jurnal personal pentru tipul acesta de activități.

Către elevi:

În această etapă veți lucra individual. Eu voi adresa câte o întrebare, iar voi veți nota răspunsul în jurnalul personal. Ceea ce notați va rămâne la voi și veți putea împărtăși cu ceilalți ce alegeți voi, în următoarea etapă.

Cum vă simțiți acum, după ce am trecut prin această activitate/zi?

| Încurajați elevii să se gândească la cuvinte care exprimă emoții/sentimente și să le noteze.

Care au fost cele mai importante momente ale activității/zilei pentru voi? De ce?

Care a fost momentul care v-a surprins cel mai mult? De ce?

Care a fost cea mai mare provocare pentru voi în cadrul activității/zilei? De ce?

Runda 2 – 7 minute

Obiectiv:

- Elevii împărtășesc colegilor cele notate anterior, compară experiențele și identifică/aprofundează perspective noi.

Către elevi:

În următoarele 7 minute veți lucra în perechi, alături de colegul de bancă. Fiecare dintre voi va împărtăși răspunsul la întrebările anterioare, pe rând. Dacă răspunsurile conțin elemente personale, pe care nu vreți să le discutați, le puteți omite.

Încercați să observați elementele comune, dar și deosebirile în răspunsuri.

Dacă observați o idee interesantă, care este validă și pentru voi, puteți completa ce v-ați notat anterior.

| Urmăriți ca elevii să se încadreze în timp.

Runda 3 – 18 minute

Obiective:

- Elevii conștientizează propriul proces de învățare și își propun acțiuni concrete.
- Elevii identifică/aprofundează perspective noi cu ajutorul colegilor.

| Împărțiți elevii în echipe de maxim 5-6 participanți.

Către elevi:

În continuare vom lucra atât individual, cât și în echipă.

Eu voi adresa o întrebare, iar voi veți nota câteva răspunsuri, apoi veți avea timp să împărtășiți și să discutați.

Ce ați învățat din activitatea/ziua precedentă? Despre voi, despre ceilalți colegi, despre subiectul discutat?

Încurajați elevii să treacă prin acest proces singuri. Amintiți-le că este în regulă dacă nu reușesc să găsească răspunsuri la toate întrebările.

Dacă discutăm o zi întreagă rugați-i să detalieze mai mult, minim 3 lucruri învățate la fiecare categorie.

După 3 minute, rugați elevii să împărtășească răspunsurile pe rând.

Ce au învățat despre ei ca indivizi?

Ce au învățat despre ceilalți?

Ce au învățat despre subiectul discutat?

Le amintim că este în regulă să avem răspunsuri diferite și să ne inspirăm unii de la alții, și că nu există răspunsuri corecte/incorecte, fiecare este îndreptățit la părerea/ideea/emoția sa.

Împărtășim pentru a face schimb de idei și pentru a adopta idei noi dacă sunt valide și pentru noi.

Cum putem folosi ce am învățat?

Individual fiecare participant își notează ce poate face diferit în viața de zi cu zi ca urmare a celor învățate în activitatea/ziua precedentă. Ne vom concentra pe cele învățate despre subiectul discutat.

După 3 minute, participanții sunt rugați să împărtășească.

Concluzii finale – 5 minute

Participanții sunt rugați să noteze pe un post-it o propoziție/expresie care să descrie ziua/activitatea discutată și să-l lipească pe tablă la vedere.

Îi încurajăm să le citească și pe ale colegilor.

Ideile pot servi și pentru o evaluare calitativă a experienței acestora.

Atelierul 2: Importanța pădurilor - partea 1



Loc de desfășurare:
Sala de clasă



Teme abordate:
Importanța pădurilor



Durata:
2*50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă: clasele 5-8



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - conștientiza importanța și rolurile pădurii.

Ob. 2 - îmbunătăți atitudinea personală în ceea ce privește
responsabilitatea omului față de pădure.

Partea I

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob.1	Cadrarea exercițiului	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
20	Ob. 1 Ob. 2	Misiune Imposibilă	Elevii rezolvă provocări și înțeleg aspecte importante despre importanța pădurilor	Lucru în echipe	Exercițiul pe grupe Învățarea prin descoperire	fișe de lucru
20	Ob. 1 Ob. 2	Prezentarea și completarea răspunsurilor	Elevii prezintă rezultatele și află noi informații despre păduri	Grupul mare	Prezentarea Ascultarea activă	proiector / TV planșe

Introducere

Astăzi vom discuta despre importanța pădurilor.

Vă place pădurea? De ce?

| (așteptăm câteva răspunsuri ale elevilor)

Cine poate să-mi spună de ce este importantă o pădure?

Pentru că știți o mulțime de lucruri despre păduri, în continuare vreau să vă provoc cu o activitate. Se numește **Misiune Imposibilă** și vă va provoca să rezolvați în echipă o serie de provocări într-un timp limitat.

| Împărțiți clasa în 2 sau 3 echipe în așa fel încât să nu avem mai mult de 12 participanți într-o echipă.

| Pregătiți fișele pentru fiecare echipă.

Sarcina de lucru:

| Folosim fișele puse la dispoziție:

1. **Proverbe** [[link](#)] - elevii au de completat cuvintele lipsă din 5 proverbe.
2. **Numiți 10 specii de copaci** [[link](#)] - foioase și conifere.
Reprezentați un lanț trofic din minimum 3 specii.
3. **Numiți 10 specii de mamifere** [[link](#)] care trăiesc în pădurile din România și 2 specii pe cale de dispariție.
4. **Rolurile pădurii** [[link](#)].
Găsiți 10 roluri ale pădurii folosindu-vă de planșa pusă la dispoziție.

Prezentați regulile activității:

1. Veți avea doar 20 de minute pentru a rezolva toate sarcinile din fișele primite.
2. La fiecare element este important să lucreze minimum 3 participanți în același timp (nu va lucra o singură persoană la o sarcină, dar nici toată echipa).
3. Nu este nevoie ca toată lumea să lucreze la toate sarcinile de lucru.
4. Este important ca toate cerințele să fie rezolvate la finalul celor 20 de minute.
5. Înainte de startul celor 20 de minute, aveți 2 minute să vă alegeți un lider și să vă gândiți la o strategie.

Alocați cele 2 minute pentru discuția preliminară în echipe, iar apoi dați startul celor 20. Asigurați-vă că echipele au înțeles ce au de făcut, vizitându-le constant. Anunțați echipele când mai au 10, 5, 3 minute și ultimul minut.

Opriti activitatea și rugați echipele să vă înmâneze fișele cu răspunsuri.

Verificarea răspunsurilor și completarea lor cu informații generale despre păduri - 20 minute:

Puteți folosi prezentarea ce conține toate planșele (click aici).

Timpul a expirat! Haideți să vedem ce ați reușit!

Proverbe sau zicători despre păduri.

Invităm elevii, pe echipe, să citească proverbele pe care le-au găsit. Îi felicităm, iar dacă au avut dificultăți, putem completa:

„Buturuga mică răstoarnă carul mare”
 „Codrul este frate cu românul”
 „Nu se vede pădurea din cauza copacilor”
 „Pădurea dă coada toporului”
 „Cu un copac nu faci pădure”

Discuție cu elevii.

Când au apărut aceste proverbe?

Așteptăm câteva răspunsuri...

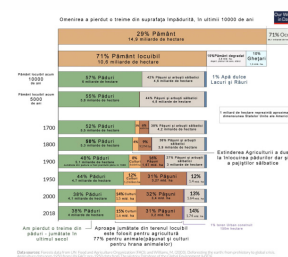
Acum foarte mult timp, oamenii își transmiteau înțelepciunea și sub forma unor astfel de proverbe și zicători.

Pădurea a fost importantă pentru oameni din cele mai vechi timpuri. Aici omul își găsea adăpost, mâncare și resurse.

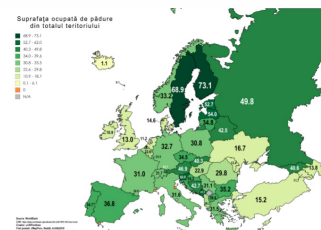
În timp, odată cu dezvoltarea agriculturii și industriei, am început să tăiem pădurile pentru combustibil și pentru a face loc altor culturi, pentru agricultură.

Încet, încet, situația pădurilor s-a înrăutățit.

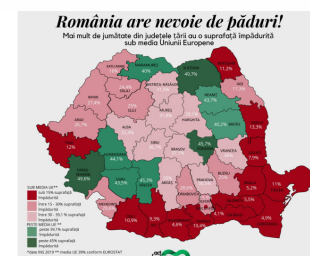
Planșa - Pădurea în 10.000 de ani [[link](#)] - vom atrage atenția asupra faptului că în ultimii 100 de ani am pierdut mai multă pădure (10%) decât în ultimii 10.000 de ani (9%).



Planșa 2 - UE [[link](#)] - care sunt statele UE cu cea mai multă pădure și cum stă România.



Planșa 3 - România [[link](#)] - cum stă România, pe județe.



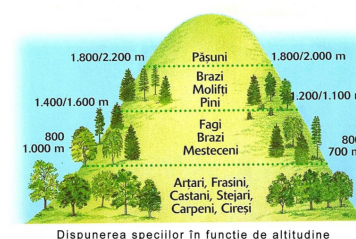
Ce părere aveți? De ce ar trebui să ne îngrijoreze aceste aspecte?

Numiți 10 specii de copaci și reprezentați un lanț trofic.

Răspuns posibil sau completări:

Pădurea de foioase: Frasin, Gorun, Paltinul de câmp, Carpen, Stejarul pufos, Stejarul brun-auriu, Stejar, Ulm, Tei, Castan, Fag, Mesteacăn, Arțar, Plop,
Pădurea de conifere: Brad, Molid, Pin

Planșa 4 - Dispunerea speciilor pe altitudine [[link](#)] - în timp ce elevii prezintă, avem planșa expusă și atragem atenția asupra dispunerii diferitelor specii în funcție de altitudine. Este important să știm, mai ales când vrem să plantăm.

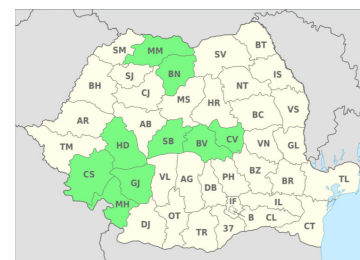


Întrebăm elevii:

Care sunt cei mai bătrâni copaci din România și unde se află?

Introducem conceptul de Păduri Virgine:
Planșa 6 - Harta pădurilor virgine [[link](#)]

Pădurile virgine și cvasivirgine sunt cele unde „pădurile s-au regenerat natural, cu specii locale, unde nu există semne vizibile ale intervenției umane și unde nu s-a intervenit semnificativ asupra proceselor ecologice.”



Pădurea Mociar, cea mai bătrână pădure din România, are o vechime de peste 500 de ani. Stejar, frasin, carpen și plop tremurător sunt specii pe care le veți găsi aici. Unii dintre copaci au ajuns la vârste respectabile, cuprinse între 650 și 720 de ani, martori tăcuți ai evenimentelor istorice.

Cel mai bătrân copac din Romania

Planșa 6.1 - Bătrânul Carpaților [[link](#)]
are peste 900 de ani, 9 metri circumferință.

„O civilizație înflorește atunci când oamenii plantează
copaci în umbra cărora nu vor sta niciodată.”
(proverb grec)



Introducem conceptul de lanț trofic:

Lanțul trofic este o înșiruire de organisme între care există relații de hrănire. Aceste organisme sunt dependente unele de celelalte în cadrul diferitelor ecosisteme existente pe această planetă. Dacă unul ar dispărea, atunci ar dispărea și lanțul trofic respectiv.

Atelierul 3: Importanța pădurilor - partea a 2-a

Partea a II-a

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
30	Ob. 1 Ob. 2	Prezentarea și completarea răspunsurilor	Elevii prezintă rezultatele și află noi informații despre păduri	Grupul mare	Prezentarea Ascultarea activă	proiector / TV planșe
20	Ob. 1 Ob. 2	Kahoot	Elevii recapitulează cunoștințele despre schimbările climatice	Lucru în echipe Lucru individual	Colaborarea	link Kahoot, acces internet, telefoane mobile, proiector / TV

Facem legătura cu următoarea sarcină:

Numiți 10 specii de animale.

Exemple: iepure, cerb, vulpe, căprioară, arici, popândău, urs, lup, capră neagră, râs, veveriță, porc mistreț etc.

Unde trăiesc cele mai multe dintre aceste specii?

Peste 50% din speciile terestre trăiesc în pădure.

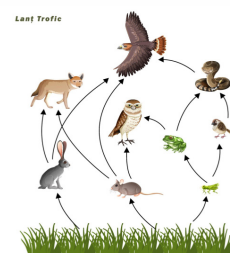
Introducem noțiunea de biodiversitate:

Biodiversitate înseamnă organismele vii, plantele și animalele, dar și sistemele ecologice din care acestea fac parte.

Dispariția speciilor la nivelul globului este alarmantă: 60% dintre ecosisteme sunt considerate afectate și 20% dintre mamifere sunt amenințate cu dispariția.

Opțional: Prezentare powerpoint
Animale sălbatice, lanț trofic [[link](#)]

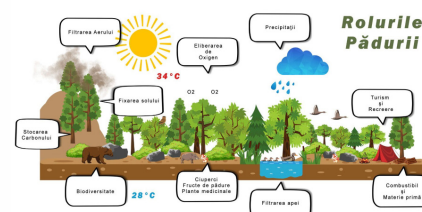
Folosim imaginile cu animale.
Discutăm despre speciile pe cale de dispariție și despre lanțuri trofice.



Dacă o specie dispăre, întreg lanțul se poate rupe.

10 roluri ale pădurii:

Discutăm despre rolurile pădurii: aer curat, O₂ vs CO₂, temperatură, circuitul apei, economie și sustenabilitate, estetic și recreativ, folosind răspunsurile elevilor și planșele suport.



Planșa 7.1 [[link](#)],
Planșa 7.2 [[link](#)],
Planșa 7.3 [[link](#)] - Rolurile pădurii

Fișa Rolurile pădurii [[link](#)]

FIGURA ROLURILE PĂDURII

Filtrarea aerului

Pădurea are o capacitate enormă de terapie, este un adăpost filtru antibacterian. Trunchii pădurii și florile plantelor de pădure emana în atmosferă substanțe volatile antiseptice - fitoncide - de ordinul a 5 kg zilnic în cazul unei păduri de rășinoasă, care distruge microorganismele patogene din atmosferă, inclusiv pe cele care generează boli grave, cum ar fi: febra tifoidă, difteria, tuberculoza ș.a. În pădure aerul este aproape pur.

Arborii rețin praf și alte gaze poluante (oxid de sulf, oxid de azot, compozi ai plumbului) provenite de la industrie sau de la transporturi.

O altă însușire a pădurii constă în capacitatea de filtrare a aerului de pulberile în suspensie, care afectează grav sănătatea omului, pădurea producând mai multe rezerve de aer curat și împiedicând permanent pe cel viciat.

Sursa: „Pădurea și omul” de Popescu-Danilă și Gheorghe-Căpălaș, editura Nord-Cala, 2004, București

Absorbția și stocarea carbonului

Toate plantele absorb dioxidul de carbon și, folosind energia solară, transformă acest gaz în zahăruri și alte elemente care ajută la creștere, eliberând în schimb oxigen. Acest proces numește fotosinteză.

Astfel plantele produc cu ajutorul dioxidului de carbon fructe și lemn.

Pădurile din UE absorb anual echivalentul a aproape 10% din totalul emisiilor de gaze cu efect de seră din UE.

În sezonul estival, un hectar de pădure poate să absoarbă o cantitate de dioxid de carbon egală cu cea eliminată în același timp de 200 de persoane?

În cadrul procesului de fotosinteză, 1 ha de pădure absoarbe anual, circa 16 tone CO₂.

O mașină emana aproximativ 2 tone de CO₂ pentru fiecare 10000 km.

1 copac matur absoarbe 23kg/an CO₂.

Pentru producerea unei tone de lemn arborii din pădure consumă și stochează 1,8 tone de dioxid de carbon și eliberează în atmosferă 1,3 tone de oxigen!

EUROPEAN COMMISSION

Kahoot

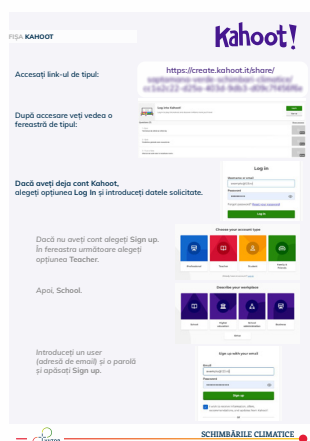
Vă invităm la un concurs Kahoot menit să recapituleze și să evalueze informațiile acumulate de elevii dumneavoastră.

Link Kahoot Importanța Pădurilor:

Kahoot! <https://create.kahoot.it/share/saptamana-verde-importanta-padurilor/60876838-6b5a-4414-b170-d820145045dd>

Dacă este prima dată când folosiți acest instrument, accesați documentul ce conține instrucțiunile de logare și facilitare a jocului Kahoot.

Instrucțiuni Kahoot
(click aici)



Atelierul 4:

Plantarea în ghiveci

Plantarea în curtea școlii



Loc de desfășurare:
Sala de clasă/Afară



Teme abordate:
Importanța plantării



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 1 zi

Participanți: o clasă
Organizatori: 1 profesor
Grupa de vârstă: clasele 5-8



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - conștientiza impactului acțiunilor individuale asupra naturii.

Ob. 2 - înțelege cum pot influența mediul înconjurător prin acțiuni concrete.

Ob. 3 - dezvolta competențe practice în ceea ce privește plantarea.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob. 1	Cadrarea activității	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
20	Ob. 2 Ob. 3	Plantarea în ghivece individuale	Elevii înțeleg practic plantarea la ghiveci	Lucru individual	Implicare activă	ghivece PET 2L, semințe, pământ de flori
10	Ob. 2 Ob. 3	Plantarea în ghivece mari	Elevii lucrează împreună pentru a planta	Lucru în echipe	Activitate practică Proiectul	ghivece PET 5L, semințe, pământ de flori
10	Ob. 1 Ob. 2	Concluzii	Elevii discută despre activitate	Grupul mare	Conversația	caiet, pix

Activitate practică - Plantarea în ghiveci

Materiale necesare:

- Ghivece PET(2l) și pământ de flori, pentru fiecare elev
- Ghivece PET(5l) pentru echipe de 4-5 elevi
- Boabe de fasole și răsaduri de ridichi și roșii
(boabele de fasole trebuie lăsate la înmuiat în apă rece cu o seară înainte)
- Unelte de făcut găuri pentru semințe/răsaduri
(se pot folosi creioane, bețe etc.)
- Stropitoare – o sticlă/sticle cu dopul găurit

Recomandăm ca activitatea să se desfășoare afară, dar ghivecele să fie păstrate în sala de clasă pentru a putea fi urmărite și îngrijite de către elevi.

Introducere (10 minute):

Astăzi am discutat despre importanța pădurilor astfel încât să putem înțelege mai bine rolul acestora, dar și impactul acțiunilor umane asupra suprafețelor împădurite. În mod normal o pădure se poate regenera singură dacă este exploatată corect. Există totuși situații când suprafețele împădurite nu se pot dezvolta fără intervenția omului.

Astăzi ne vom pune într-o astfel de situație doar că în loc de puieți noi vom planta semințe care fără ajutorul nostru nu s-ar putea transforma în plante.

Plantarea în ghivecele individuale (20 minute):

Distribuiți materialele: ghivecele, semințele și pământul de flori.
Puteți opta pentru confecționarea ghivecelor din sticle PET.

- În ghivecele mici, elevii vor alege singuri ce vor să planteze: fasole, roșii sau ridichi.
- Se va planta o singură plantă. Fiecare elev va fi responsabil de ghiveciul său.
- Elevii vor sapă o groapă în ghiveci, mai adâncă pentru răsaduri, mai puțin adâncă pentru boabele de fasole (3-4 cm) și vor planta în pământul umezit în prealabil.

Plantarea în ghivecele mari (10 minute):

În continuare elevii pot planta în echipe în ghivece mai mari.

- În ghivece mari, de 5L, vor putea planta, în echipe de câte 4-5 elevi, câte o plantă din fiecare.
- Se vor aplica aceleași reguli de la plantarea individuală.
- Elevii vor trebui să coopereze pentru a se ocupa de ghiveciul comun.
- Se recomandă stabilirea unui calendar pentru udarea plantelor.

Activitate extra, poate fi dată ca temă pentru acasă cu o zi înainte.
Pentru a înfrumuseța grădina noastră putem folosi această activitate creativă.

Avem nevoie de câteva pietre adunate de afară și de puțină vopsea.
La nevoie, putem folosi și markere, dar culorile nu vor fi la fel de vizibile.

Putem să ne folosim imaginația și să creăm tot felul de modele de flori, ciupercuțe sau chiar insecte pe care să le așezăm, apoi, în ghivece sau în grădină.



Recapitulare – discuție de final (10 minute):

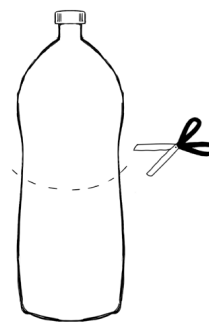
- Cum vă simțiți după această activitate?
- Ce ați învățat astăzi?
- A fost ușor să plantăm?
- Câte plante am reușit să plantăm împreună?
- Dacă ar fi fost puieți? Am fi avut o mică pădure.
- Cum v-ați simți dacă cineva ar lăsa mizerie în ghivecele voastre?
- Ce vom face în continuare? Cum vom avea grijă de plantele noastre?
- Ce altceva putem face?

Bine de știut:

Veți avea nevoie de:

Ghivece – în funcție de spațiu, puteți alege diverse tipuri de ghivece. Ideal ar fi ca acestea să fie așezate într-un loc cu lumină suficientă.

Puteți opta și pentru crearea propriilor ghivece din sticle de plastic PET, tăiate. Acesta poate fi un exemplu de activitate de reutilizare.



Cele mai potrivite pentru plantat sunt ghivecele confecționate din lut deoarece lasă aerul să circule optim la nivelul rădăcinilor. În schimb, ghivecele din plastic sunt cele mai ușor de manevrat, iar confecționarea lor ne oferă șansa de a discuta despre reutilizare și reciclare.

Este vital ca fiecare ghiveci să aibă găuri de scurgere.

Ghiveciul trebuie să fie suficient de mare pentru planta aleasă. Dacă plantăm semințe sau răsaduri mici, va trebui să ținem cont și să schimbăm ghiveciul când plantele se dezvoltă, dacă este cazul.

- **Solul în care plantele sunt cultivate trebuie să imite condițiile naturale și să țină cont de cerințele speciei plantate.**

Însă, sunt câteva reguli generale care trebuie respectate în cazul oricărei specii de plante cultivate în ghiveci.

- **Solul trebuie să fie destul de solid pentru a susține planta.**
- **Solul trebuie să aibă capacitatea de a reține apa în mod corespunzător, prea puțină sau prea multă apă conduce la deteriorarea plantei.**
- **Solul trebuie să fie aerat și să aibă o consistență bună.**

Există mai multe tipuri de pământ pentru specii cu cerințe diferite. În locul de unde vom achiziționa semințe sau răsaduri vom găsi și diverse tipuri de pământ cu instrucțiuni clare.

- **Semințe, răsaduri**

Există foarte multe opțiuni pentru ghiveci, de la flori la plante aromatice și legume.

Recomandăm câteva plante care vor crește repede pentru ca elevii să vadă rezultatul muncii lor cât mai curând.

- **Îngrijire**

Plantele recomandate nu au nevoie de îngrijiri speciale. Ele trebuie așezate într-un loc cu lumină naturală și să fie udate periodic. Vom avea grijă să nu lăsăm pământul să se usuce, dar nici să-l inundăm.

Recomandăm ca elevii să se ocupe singuri de îngrijirea plantelor, pe rând. Putem realiza un calendar astfel încât fiecare elev, pe rând, să fie responsabil de acest proiect.

Plantarea în ghivecele individuale

- În ghivecele mici, elevii vor alege singuri ce vor să planteze: fasole, roșii sau ridichi. Se va planta o singură plantă.
- Fiecare elev va fi responsabil de ghiveciul său.
- Elevii vor sapă o groapă în ghiveci, mai adâncă pentru răsaduri, mai puțin adâncă pentru boabele de fasole (3-4 cm). Nu uitați că pământul trebuie umezit în prealabil.

Plantarea în ghivecele mari

- În ghivece mari, de 5L, vor putea planta, în echipe de câte 4-5 elevi, câte o plantă din fiecare.
- Se vor aplica aceleași reguli de la plantarea individuală.
- Elevii vor trebui să coopereze pentru a se ocupa de ghiveciul comun.
- Se recomandă stabilirea unui calendar pentru udarea plantelor.

Activitate practică - Plantarea în curtea școlii



Loc de desfășurare:
Afară



Teme abordate:
Importanța plantării



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 1-14 zile

Participanți: o clasă
Organizatori: 1 profesor
Grupa de vârstă: clasele 5-8



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - conștientiza impactului acțiunilor individuale asupra naturii.

Ob. 2 - înțelege cum pot influența mediul înconjurător prin acțiuni concrete.

Ob. 3 - dezvolta competențe practice în ceea ce privește plantarea.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob. 1	Cadrarea activității	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
30	Ob. 2 Ob. 3	Plantarea puieților	Elevii plantează puieți în perechi	Lucru individual	Activitate practică	puieți, unelte, echipament
10	Ob. 1 Ob. 2	Concluzii	Elevii discută despre activitate	Grupul mare	Conversația	caiet, pix

Activitate practică - Plantarea în curtea școlii

Materiale necesare:

- Identificarea și pregătirea spațiului
(pentru această activitate recomandăm spațiul din curtea școlii)
- Puieți: arbori, arbuști sau pomi fructiferi
- Ghidul de plantare
[Ghid de plantare arbori \(click aici\)](#)
[Ghid de plantare pomi fructiferi \(click aici\)](#)
- Unelte: cazma/sfredel
- Echipament: mănuși, încălțăminte adecvată



Pregătirea activității:

Aceasta este o activitate de complexitate medie ce necesită timp de pregătire. În funcție de cât de repede puteți identifica și amenaja spațiul, dar și de cât de repede puteți achiziționa puieții, recomandăm ca pregătirile să înceapă cu aproximativ 2 săptămâni înainte.

În ceea ce privește spațiul, identificați dacă există oportunitatea de a planta în curtea școlii fie arbori pentru umbră, fie arbuști pentru a forma un gard viu sau un filtru de praf între șosea și curtea școlii. Odată identificat spațiul, discutați și obțineți susținerea conducerii unității de învățământ.

În ceea ce privește puieții aveți mai multe opțiuni. Puteți identifica un sponsor sau o campanie de creștere a suprafețelor împădurite din zona dumneavoastră. Este o bună idee să contactați ocolul silvic din zonă.

Colegii noștri de la Adoptă un Copac, desfășoară des campanii în cadrul cărora livrează gratuit puieți către unități de învățământ la nivel național. Vizitați <https://adoptauncopac.ro/> pentru mai multe detalii.

Recomandăm ca înainte de activitatea de plantare să treceți cu elevii prin conținutul educațional despre **Importanța pădurilor**, dar și prin **Ghidul de plantare**.

Desfășurarea activității:

Discuție de pregătire - înainte de activitatea de plantare (10 minute)

| Recapitulăm informațiile anterioare

Care au fost concluziile noastre?

| Reamintim faptul că tendința actuală este de scădere a suprafețelor împădurite și că responsabilitatea nu este doar a autorităților.

De ce vrem să ne implicăm în această acțiune de plantare?

| Fiecare elev va nota pentru el câteva gânduri, iar cine dorește poate să le împărtășească celorlalți. Discutăm despre valori și despre implicare activă în societate.

Ce este mai important? Rezultatul sau procesul? Câți puietri/răsaduri plantăm sau cum îi plantăm și cum ne purtăm cu ceilalți participanți?

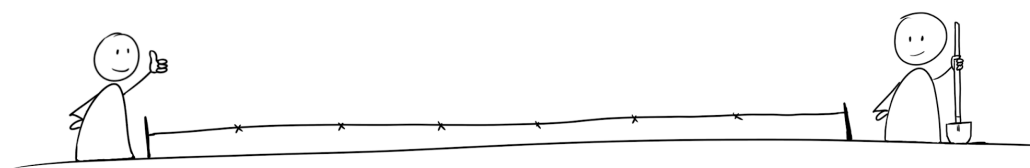
| Subliniem faptul că acest demers este unul de echipă, este un demers altruist, nu egoist. Nu este o întrecere, ci o colaborare.

Activitatea de plantare (30 minute)

Este important să identificăm spațiul optim pentru plantarea puietilor conform sfaturilor din ghidul de plantare.

Odată identificat spațiul este nevoie să stabilim locurile exacte pentru săparea gropilor. Acestea vor fi așezate la o distanță corespunzătoare în funcție de tipul de puiet plantat și de scopul final (min. 70 cm pentru arbuști dacă ne dorim un gard viu sau 1.5-2 m pentru arborii care vor forma o perdea forestieră).

Pentru a păstra linia putem folosi picheți (o sfoară care se întinde de la prima la ultima groapă, fixată în pământ cu ajutorul unor tije din lemn sau metal). Pentru a ne ușura munca, pe sfoară putem marca cu un nod sau cu o culoare, distanța la care dorim să plantăm puietii. Astfel, vom putea săpa gropile în linie, la distanța corectă, urmărind marcajul de pe sfoară (ca în imaginea de mai jos).



Împărțiți în perechi, elevii vor identifica marcajul, vor săpa groapa și vor planta puietul conform indicațiilor din ghidul de plantare.

Discuție de final - după acțiunea de plantare (10 minute)

Recomandăm să se întâmple cât mai aproape de momentul plantării, când emoțiile sunt proaspete.

Câteva întrebări ce pot ajuta:

Cum vă simțiți după această activitate?

Fiecare elev se gândește și ne spune un sentiment/o emoție pe care îl trăiește/l-a trăit. Punctăm faptul că sunt impresii/părerii diferite și că asta este firesc.

Ce s-a întâmplat astăzi? A fost greu? V-a plăcut?

Ducem discuția de la nivel micro (am săpat gropi, am plantat, am fost împreună cu cei din clasă) la nivel macro (ne-am implicat într-o problemă globală și națională, am fost activi, facem parte dintr-o categorie de oameni care încearcă să facă o schimbare în România, am plantat o bucată de pădure/grădină/arbori/pomi fructiferi).

Ce impact vor avea acțiunile noastre de astăzi?

Pe termen scurt – vizibilitate. Vor încuraja și alți oameni să se implice (putem încuraja elevii să posteze pe rețelele sociale fotografii și video-uri prin care să promoveze acțiunea). Pe termen lung - în funcție de proiect.

Ce ați învățat astăzi? Despre voi? Despre ceilalți? Despre voluntariat?

Este un moment de introspecție – dăm timp elevilor să se gândească și să își noteze câteva gânduri.

Cum veți folosi ce ați învățat astăzi în viitor?

Încurajăm elevii să-și noteze o acțiune concretă pe care o vor face săptămâna aceasta, luna aceasta, anul acesta. Invităm elevii să împărtășească din ideile lor, astfel se pot inspira unii de la alții.

Atelierul 5: Acțiune de ecologizare



Loc de desfășurare:
Afară



Teme abordate:
Impactul deșeurilor asupra naturii



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 1-7 zile

Participanți: o clasă
Organizatori: 1 profesor
Grupa de varsta: clasele 5-8



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - conștientiza impactului acțiunilor individuale asupra naturii.

Ob. 2 - înțelege cum pot influența mediul înconjurător prin acțiuni concrete.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	Ob. 1	Cadrarea activității	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
40	Ob. 1 Ob. 2	Ecologizare	Elevii ecologizează	Grupul mare Lucru în echipe	Conversația	unelte, saci, mănuși
5	Ob. 1	Concluzii	Elevii discută despre activitate	Grupul mare	Conversația	-

Pasul 1: Planificare și organizare

Stabilirea obiectivelor:

Definiți clar obiectivele acțiunii de ecologizare. Acestea ar putea include curățarea unui parc, a unei plaje sau a unei zone naturale din apropierea școlii.

Formarea echipei:

Creați o echipă de elevi voluntari care să fie implicați în organizare și implementare.

Identificarea locului și a resurselor:

Alegeți locul unde va avea loc acțiunea și identificați resursele necesare, cum ar fi:

- a. Mănuși – 1 pereche/voluntar sau 1 pereche/2 voluntari, deoarece voluntarii pot folosi o mână cu mănușă pentru a ridica deșeurile și o mână pentru a ține sacul în care colectează. Pentru evitarea accidentelor, este indicată folosirea mănușilor de cauciuc, nu a celor chirurgicale.
- b. Saci – 1 sac/voluntar. Sacul poate fi înlocuit și cu una sau mai multe pungi rezistente (de preferință biodegradabile).
- c. Trusă medicală – prezența unei astfel de truse e obligatorie pe parcursul desfășurării evenimentului.
- d. Mâncare și apă – în funcție de bugetul stabilit, ele pot fi achiziționate pentru fiecare voluntar. Dacă bugetul nu îți permite astfel de achiziții, încurajează voluntarii să își aducă de acasă.
- e. Șervețele umede/uscate/soluție dezinfectantă – este recomandat ca după curățenie/înainte de a mânca, voluntarii să își spele/dezinfecteze corespunzător mâinile.
- f. Clești – aceștia sunt folosiți pentru colectarea deșeurilor contaminate sau în parcurs de putrefacție, spre exemplu: scutece folosite, hârtie contaminată cu resturi de mâncare, echipamente medicale, produse farmaceutice expirate.

Obținerea aprobărilor:

Asigurați-vă că aveți aprobările necesare din partea autorităților locale sau a proprietarilor terenului.

Odată ce au fost alese locațiile de ecologizat (conform criteriilor de mai sus), veți trimite o notă informativă către primăria locală, în care veți cere acordul administrației locale pentru a putea desfășura acțiunea pe domeniul public și, totodată, veți cere să se ia legătura cu salubristul din zona respectivă pentru ridicarea deșeurilor. Această aprobare este de cele mai multe ori verbală, dar sunt și cazuri în care se emite un document oficial, în funcție de aria acoperită de acțiunea pe care o organizați.

Fiind o adunare publică, conform legii Adunărilor Publice, Art. 3, Cap. I, aceasta nu trebuie anterior declarată, însă pentru o bună desfășurare a evenimentului, se recomandă înștiințarea primăriei locale. Găsiți mai multe detalii referitoare la legea Adunărilor Publice în link-ul următor: <https://bit.ly/2t0BC6Q>

*Atentie! Pentru accesul la zonele private e nevoie de aprobarea în prealabil a proprietarului.

Pasul 2: Mobilizarea și promovarea (dacă vă doriți un eveniment mai mare)

Reclamă și promovare:

Folosiți afișe, anunțuri în școală, pe rețelele de socializare și în comunitate pentru a promova evenimentul.

Recrutarea voluntarilor:

Încurajați alți elevi, părinți, profesori și membri ai comunității să se alăture acțiunii.

Pasul 3: Implementarea acțiunii

Instruirea participanților:

Asigurați-vă că toți participanții sunt instruiți corespunzător în ceea ce privește regulile de siguranță și procedurile de curățenie.

Documentația:

- i. Fiecare voluntar trebuie să semneze un contract de voluntariat și o fișă a voluntarului.
- ii. Voluntarii minori trebuie să prezinte o declarație semnată de părinte/tutorele legal/cadrul didactic.
- iii. Voluntarii sub 16 ani trebuie să fie însoțiți de un adult.
În privința acestora, există și niște restricții în ceea ce privește colectarea deșeurilor sau deplasarea în zona acoperită: nu vor colecta obiecte periculoase, cum ar fi sticle, metale grele, sârme, baterii de mașină, cutii de otrăvuri, deșeuri medicale sau obiecte instabile și nu se vor deplasa în zone periculoase sau greu accesibile.
- iv. Toți participanții la eveniment trebuie să se înscrie pe o listă de prezență.

Norme de siguranță:

Aceste norme trebuie aduse la cunoștință, înțelese și respectate de toți voluntarii prezenți.

Alocarea zonelor de lucru:

Împărțiți zona în sectoare mai mici și alocați echipe pentru fiecare zonă.

Curățarea și colectarea deșeurilor:

Conduceți activitatea de curățenie sub supravegherea coordonatorilor. Asigurați-vă că deșeurile sunt colectate în mod corespunzător și eliminate conform regulilor locale.

Există două metode de sortare a deșeurilor:

a) Sortarea acestora în două categorii (Reciclabil – aluminiu, plastic, sticlă întreagă, resturi de textile uscate – și Nereciclabil)

SAU

b) Colectarea deșeurilor fără a ține cont de specificul acestora.

De asemenea, trebuie menționată și o categorie de deșuri care NU trebuie colectate. Acestea sunt: deșeurile de construcții, resturile de mâncare, mobila, electrocasnicele, deșeurile din sticlă spartă/geamuri, deșeurile medicale, explozibilele nedetonate, obiecte care reprezintă un pericol.

După ce zona acoperită de evenimentul de ecologizare a fost curățată, sacii vor fi duși la un punct de colectare a deșeurilor sau la locul agreat cu firma de salubritate responsabilă de acea zonă. În cazul în care colectarea s-a efectuat separat, sacii reciclabili vor fi marcați corespunzător și plasați separat de sacii cu deșuri nereciclabile.

Pentru a avea o garanție că deșeurile sunt colectate, este recomandat ca înainte de a începe acțiunea, să înștiințați partenerul de zona exactă unde vor fi plasate deșeurile, prin coordonate GPS sau indicații explicite, care să includă și ora la care acesta poate veni să ridice deșeurile. În cazul în care vor exista și saci de gunoi ce conțin deșuri reciclabile, partenerul trebuie anunțat de marcarea sacilor respectivi.

Pasul 4: Evaluare și recunoaștere

Evaluarea rezultatelor:

După finalizarea acțiunii, evaluați rezultatele și cantitatea de deșuri colectate.

Recunoașterea participanților:

Apreciați munca voluntarilor prin diplome de recunoaștere sau alte forme de apreciere.

Pasul 5: Continuarea și extinderea impactului

Educație și conștientizare:

Organizați sesiuni de educație ecologică pentru elevi și comunitate pentru a promova o atitudine durabilă față de mediu.

Planificarea pentru viitor:

Stabiliți odată cu echipa planurile pentru acțiuni viitoare și modalități de extindere a impactului în comunitate.

Partajarea experienței:

Împărtășiți experiența și rezultatele acțiunii cu alte școli și organizații pentru a inspira și a mobiliza mai multe persoane să acționeze pentru mediu.

Sfaturi și sugestii:

Asigurați-vă că toate activitățile sunt sigure și că participanții sunt echipați corespunzător. Implicați profesorii și părinții în proces pentru sprijin și supraveghere suplimentară.

Faceți din acțiunea de ecologizare o experiență interactivă și plină de bucurie pentru elevi, pentru a-i motiva să continue să acționeze pentru mediu.

Urmând acest ghid, veți putea organiza o acțiune de ecologizare reușită și veți contribui la îmbunătățirea mediului înconjurător.

Succes!

Sursa:

<https://letsdoitromania.ro/ghid-de-organizare-a-unei-actiuni-de-ecologizare-in-interiorul-orasului/>

Atelierul 6: Explorare foto



Loc de desfășurare:
Afară



Teme abordate:
Biodiversitatea



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 15 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1 profesor



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - conștientiza complexitatea biodiversității.

Ob. 2 - înțelege impactul acțiunilor umane asupra naturii.

Ob. 3 - deveni mai atenți și receptivi la mediul înconjurător.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob. 1	Cadrarea activității	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
30	Ob. 1 Ob. 2 Ob. 3	Îndeplinirea obiectivelor foto	Elevii se conectează la mediul înconjurător	Grupul mare	Conversația	-
10	Ob. 3	Concluzii de final	Elevii pun în context această acțiune de mediu	Grupul mare	Conversația	-

Introducere (5 minute)

Bun venit și prezentare:

Începeți prin a saluta elevii, în continuare explicându-le scopul și obiectivele activității.

Discuție scurtă:

Deschideți discuția despre importanța conexiunii cu natura și rolul pe care îl poate juca fotografia în această conexiune.

Pregătirea pentru activitate (5 minute)

Echipare:

Asigurați-vă că elevii au tot echipamentul necesar pentru activitatea lor fotografică: aparate foto sau telefoane mobile cu camere foto, eventual și notițe sau caiete pentru a scrie observații.

Instrucțiuni:

Explicați elevilor ce tipuri de imagini ar trebui să captureze și ce aspecte ale naturii ar trebui să surprindă (de exemplu: texturi, modele, culori, detalii).

Locația:

Alegeți o zonă în natură cu peisaje variate și interesante pentru a fi explorată și fotografiată.

Activitate practică (30 de minute)

1. Surprinde într-o fotografie impactul omului asupra naturii.
2. Documentați diferite tipuri de deșeuri întâlnite în mediu, inclusiv plastic, sticlă, hârtie, metal, dar și deșeuri organice sau periculoase.
3. Surprinde într-o fotografie o specie de flori.
4. Surprinde într-o fotografie o specie de insecte.
5. Surprinde într-o fotografie o specie de arbori.
6. Surprinde într-o fotografie complexitatea naturii.
7. Arată-ne într-o fotografie cât mai multe culori ale naturii.
8. Fotografiază cea mai interesantă textură naturală.
9. Fotografiază locul tău preferat în natură.
10. Fă-ți un selfie creativ care să surprindă ce-ți place cel mai mult când petreci timp în natură.

Review și discuție (10 minute)

Adunarea:

Reuniți elevii la sfârșitul perioadei de fotografiere și așezați-vă într-un loc comod.

Împărtășirea experiențelor:

Invitați elevii să împărtășească fotografiile lor și să discute despre ceea ce au observat și ce emoții au simțit în timpul activității lor fotografice.

Reflecție:

Încurajați elevii să reflecteze asupra modului în care activitatea i-a ajutat să se conecteze mai profund cu natura și să exprime sentimentele sau gândurile lor despre această experiență.

-
-
-
-
-

Ziua 5: Soluții globale, locale și individuale

Agenda detaliată a zilei [aici](#)



Această ultimă zi cuprinde o lecție despre activism și puterea pe care o avem fiecare de a face diferența în lumea în care trăim. Vom explora modalitățile prin care fiecare dintre noi poate contribui la schimbările pozitive în societatea noastră, fie la nivel global, fie în comunitățile noastre locale, sau chiar prin alegerile personale pe care le facem în sprijinul cauzelor care depășesc interesele noastre individuale.

Activismul nu se limitează doar la manifestările publice sau la cuvintele rostite la un microfon în fața unui mare public. Este un concept care se extinde dincolo de aceste aspecte și își găsește rădăcinile în fiecare dintre noi, în acțiunile noastre zilnice și în angajamentul nostru pentru schimbare. Astăzi vom înțelege cum putem să ne implicăm în această mișcare și să aducem contribuția noastră la construirea unui viitor mai bun pentru fiecare dintre noi.

În prima parte a lecției, vom explora exemple inspiraționale de activism la nivel global, local și individual. Vom urmări clipuri video care ne vor prezenta cazuri reale de succes și ne vor inspira să ne implicăm și noi prin schimbarea anumitor comportamente.

Apoi, ne vom opri pentru a înțelege mai bine contextul global al problemelor pe care le vom discuta și ne vom raporta la Obiectivele de Dezvoltare Durabilă ale ONU și cum fiecare dintre acestea contribuie la un viitor mai echitabil și sustenabil pentru toți locuitorii planetei noastre.

În a doua parte a lecției, vom lucra în echipe pentru a identifica nevoile prioritare ale comunității noastre și pentru a propune soluții practice și realizabile pentru aceste probleme. Vom înțelege astfel că fiecare dintre noi poate fi un agent al schimbării în propria noastră comunitate.

Mediul înconjurător este esențial pentru supraviețuirea noastră și a generațiilor viitoare. Aerul curat, apa potabilă și resursele naturale sunt vitale pentru sănătatea și bunăstarea noastră, iar protejarea mediului este crucială pentru a asigura un mediu în care oamenii pot avea un trai calitativ.

Conștientizarea nevoilor mediului și inițierea schimbărilor pentru protecția acestuia sunt o expresie a valorilor noastre morale și a angajamentului față de o lume mai bună și mai sustenabilă.

Atelierul 1: Debriefing ziua precedentă



Loc de desfășurare:
Sala de clasă/Afară, într-un loc ce permite introspecția și discuțiile



Teme abordate:
Debriefing-ul zilei precedente



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1-3 profesori



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

- Ob. 1 - conștientiza propriul proces de învățare.
- Ob. 2 - identifica principalele elemente ale procesului de învățare.
- Ob. 3 - procesa trăirile și experiențele, le vor conceptualiza și transforma în acțiuni concrete.

Informații suplimentare pentru cadrele didactice (click aici sau pe imagine)
Componentele unui debriefing



Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob.1	Cadrarea exercițiului	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
10	Ob. 1 Ob. 2	Rememorarea experienței	Elevii rememorează experiența și își conștientizează trăirile, notând elementele importante	Lucru individual	Introspecția	întrebări, caiet, pix
7	Ob. 2 Ob. 3	Conștientizarea elementelor importante	Elevii împărtășesc și identifică experiențele comune și distincte	Lucru în perechi	Conversația	întrebări, caiet, pix
18	Ob. 3	Identificarea elementelor educaționale și practice	Elevii identifică ce au învățat și setează acțiuni concrete, apoi împărtășesc și ascultă activ	Lucru în echipă	Prezentarea	întrebări, caiet, pix
5	Ob. 2	Concluzii / Evaluare	Elevii sumarizează experiența	Grupul mare	Sondajul	post-it, bilețele

Descrierea activității:

Fișă de lucru pentru elevi:
Reflecție și învățare (click aici)

FIȘĂ DE LUCRU PENTRU ELEV: REFLECȚIE ȘI ÎNVĂȚARE

*Nu este o fișă de lucru, ci un model de lucru.

Introducere:

Scite, în câteva rânduri, ce ai înțeles despre scopul activității de astăzi și ce sper să îți aducă această experiență.

Runda 1: Reflecție individuală

Emoțiile mele:

- Cum te simți acum, după activitate? Notează cel puțin trei emoții pe care le simți și de ce crezi că le simți.

Introducere – 10 minute

Am trecut prin această activitate/zi pentru a învăța ceva. Învățăm atât în timpul activității cât și după ce aceasta s-a încheiat, dacă ne alocăm timp să ne gândim la ce s-a întâmplat sau dacă discutăm cu alte persoane implicate.

În următoarea perioadă vom încerca să ne luăm acest timp pentru a ne gândi și pentru a discuta cu ceilalți despre ce s-a întâmplat și despre ce putem învăța.

Vom avea 3 runde. În prima vom lucra individual, în cea de-a doua vom lucra în perechi, urmând ca în a 3-a să lucrăm în echipe. Vom avea timp determinat astfel că este important ca să oferim spațiu fiecărui coleg să își poată exprima părerea; dacă nu doriți să împărtășiți atunci este foarte important să vă notați ideile în carnețelul vostru.

Cadrul didactic va prezenta activitățile din timpul zilei precedente pentru a ajuta elevii să își reamintească momentele de învățare din ziua precedentă. Este util să extragem de la elevi elementele din zi pe care le considerăm utile (sau le-am notat prin observare din ziua precedentă) în ordinea în care s-au desfășurat, în paralel cu expunerea la vedere a agendei zilei precedente.

Runda 1 – 10 minute

Obiectiv:

- Elevul are timp să-și proceseze emoțiile asociate activităților discutate și să rememoreze momentele importante ale acestora.

Participantii vor avea ceva de scris, preferabil un jurnal personal pentru tipul acesta de activități.

Către elevi:

În această etapă veți lucra individual. Eu voi adresa câte o întrebare, iar voi veți nota răspunsul în jurnalul personal. Ceea ce notați va rămâne la voi și veți putea împărtăși cu ceilalți ce alegeți voi, în următoarea etapă.

Cum vă simțiți acum, după ce am trecut prin această activitate/zi?

| Încurajați elevii să se gândească la cuvinte care exprimă emoții/sentimente și să le noteze.

Care au fost cele mai importante momente ale activității/zilei pentru voi? De ce?

Care a fost momentul care v-a surprins cel mai mult? De ce?

Care a fost cea mai mare provocare pentru voi în cadrul activității/zilei? De ce?

Runda 2 – 7 minute

Obiectiv:

- Elevii împărtășesc colegilor cele notate anterior, compară experiențele și identifică/aprofundează perspective noi.

Către elevi:

În următoarele 7 minute veți lucra în perechi, alături de colegul de bancă. Fiecare dintre voi va împărtăși răspunsul la întrebările anterioare, pe rând. Dacă răspunsurile conțin elemente personale, pe care nu vreți să le discutați, le puteți omite.

Încercați să observați elementele comune dar și deosebirile în răspunsuri.

Dacă observați o idee interesantă, care este validă și pentru voi, puteți completa ce v-ați notat anterior.

| Urmăriți ca elevii să se încadreze în timp.

Runda 3 – 18 minute

Obiective:

- Elevii conștientizează propriul proces de învățare și își propun acțiuni concrete.
- Elevii identifică/aprofundează perspective noi cu ajutorul colegilor.

| Împărțiți elevii în echipe de maxim 5-6 participanți.

Către elevi:

În continuare vom lucra atât individual, cât și în echipă.

Eu voi adresa o întrebare, iar voi veți nota câteva răspunsuri, apoi veți avea timp să împărtășiți și să discutați.

Ce ați învățat din activitatea/zia precedentă? Despre voi, despre ceilalți colegi, despre subiectul discutat?

Încurajați elevii să treacă prin acest proces singuri. Amintiți-le că este în regulă dacă nu reușesc să găsească răspunsuri la toate întrebările.

Dacă discutăm o zi întreagă rugați-i să detalieze mai mult, minim 3 lucruri învățate la fiecare categorie.

După 3 minute, rugați elevii să împărtășească răspunsurile pe rând.

Ce au învățat despre ei ca indivizi?

Ce au învățat despre ceilalți?

Ce au învățat despre subiectul discutat?

Le amintim că este în regulă să avem răspunsuri diferite și să ne inspirăm unii de la alții, și că nu există răspunsuri corecte/incorecte, fiecare este îndreptățit la părerea/ideea/emoția sa.

Împărtășim pentru a face schimb de idei și pentru a adopta idei noi dacă sunt valide și pentru noi.

Cum putem folosi ce am învățat?

Individual fiecare participant își notează ce poate face diferit în viața de zi cu zi ca urmare a celor învățate în activitatea/zia precedentă. Ne vom concentra pe cele învățate despre subiectul discutat.

După 3 minute, participanții sunt rugați să împărtășească.

S

Concluzii finale – 5 minute

Participanții sunt rugați să noteze pe un post-it o propoziție/expresie care să descrie ziua/activitatea discutată și să-l lipească pe tablă la vedere.

Îi încurajăm să le citească și pe ale colegilor.

Ideile pot servi și pentru o evaluare calitativă a experienței acestora.

Atelierul 2: Soluții la nivel global, comunitar și individual - partea 1



Loc de desfășurare:

Sala de clasă/Afară, într-un loc ce permite introspecția și discuțiile



Teme abordate:

Soluții la nivel global, comunitar și individual



Durata:

2*50 minute

Durata minimă de pregătire: 30 minute

Participanți: o clasă

Grupa de vârstă: clasele 5-8

Organizatori: 1 profesor



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

- Ob. 1 - înțelege importanța activismului și a implicării civice în aducerea schimbărilor pozitive.
- Ob. 2 - alege și propune soluții pentru nevoile identificate, vor veni cu idei inovatoare și practice pentru a aborda problemele comunității.
- Ob. 3 - comunica eficient nevoile și soluțiile comunității persoanelor responsabile de implementare.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob. 1	Cadrarea exercițiului	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
20	Ob. 1 Ob. 2	Conștientizarea exemplelor de bune practici	Elevii vor dobândi o înțelegere mai profundă a diferitelor modalități prin care individul și comunitățile pot contribui la lupta împotriva schimbărilor climatice.	Grupul mare	Conversația Învățarea prin descoperire	link-uri video
20	Ob. 1 Ob. 3	Identificare soluțiilor globale și obiectivele de dezvoltare durabilă	Elevii vor avea o înțelegere mai clară a SDG-urilor și a importanței lor pentru dezvoltarea durabilă globală.	Lucru în echipe	Sondajul	foi de hârtie/ pixuri

Introducere (10 minute)

Cadrul didactic:

Această zi va explora cum se poate face diferența în lumea care ne înconjoară prin activism. Activismul nu este doar pentru cei care stau la microfoane în marile adunări publice; este pentru fiecare dintre noi, fie că acționăm la nivel global, contribuim la schimbări în comunitățile noastre locale sau facem alegeri personale care susțin cauze mai mari decât noi înșine.

Pe parcursul lecției, ne vom opri pentru a discuta și a reflecta asupra a ceea ce învățăm. Aceste pauze de discuție sunt momente cheie pentru a împărtăși idei, a pune întrebări și a gândi la modul în care informațiile se aplică vieților noastre. De asemenea, vom avea activități interactive care ne vor ajuta să înțelegem mai bine cum putem deveni agenți ai schimbării.

Scopul acestei lecții este să vă inspire să recunoașteți puterea pe care o aveți de a contribui la schimbări pozitive în lume.

Exemple de bune practici - Activism (30 minute)

Clipuri video:

Prezentați o serie propusă de clipuri video scurte care ilustrează cazuri reale de succes în activismul global, local și individual. Includeți exemple care acoperă o gamă largă de domenii. Pentru a adăuga subtitrare în limba română, vă rugăm să urmați [instrucțiunile \(click aici\)](#).

INSTRUCȚIUNI VIDEO

Punct 1:

Setează subtitrare pentru videoclipul dorit

YouTube poate genera automat subtitrare pentru videoclipuri în anumite limbi, inclusiv limba engleză, dar disponibilă pentru limba română doar în limba română. Pentru a verifica:

1. Descarcă videoclipul pe YouTube.
2. Click pe butonul de setări (roțile din colțul din dreapta jos al playerului video).
3. Selectează "Subtitrare" din meniul care apare.

Dacă există subtitrare automată disponibilă, aceasta va fi listată aici. Dacă nu, această opțiune nu va apărea.

Punct 2:

Activează traducerea automată a subtitrelor (dacă este disponibilă)

Dacă videoclipul are subtitrare automată în o altă limbă (de exemplu, engleză) și dorești să o traduci în română:

1. Click pe săgeată subtitrelor, selectează limba de setări.
2. Selectează "Română" din lista care apare "Traducere automată".
3. Click pe iconița "Română" din lista de limbi disponibile.



[Climate solutions are here! Let's go!](#)
(youtube.com)

Sinteza raportului IPCC privind măsurile de atenuare a schimbărilor climatice subliniază urgența reducerii emisiilor globale de gaze cu efect de seră și adoptarea tehnologiilor cu emisii reduse de carbon. Se evidențiază progresul tehnologiilor solare, eoliene și ale bateriilor, scăderea costurilor acestora și necesitatea tranziției rapide către energie regenerabilă. De asemenea, raportul subliniază importanța protejării și restaurării ecosistemelor și reformarea sistemului alimentar pentru a combate schimbările climatice.

Întrebări recomandate:

- Care sunt tehnologiile cu emisii reduse de carbon menționate ca având progrese semnificative în reducerea costurilor și creșterea adopției la nivel global?
- Cum contribuie protejarea și restaurarea ecosistemelor, precum și reformarea sistemului alimentar, la atingerea obiectivelor Acordului de la Paris privind schimbările climatice?



The Modern Eco Village | BedZED (youtube.com)

Satul ecologic BedZED din sudul Londrei, peste 250 de locuitori, prezentând construcția durabilă și viața comunității. Proiectul subliniază importanța sprijinului guvernamental și a angajamentului individual de a face viața durabilă mai accesibilă și mai general făcându-l un model viabil de replicare.

Locuitorii subliniază sentimentul puternic al comunității și necesitatea unei abordări de bază pentru a reproduce mai multe sate ecologice din întreaga lume.

Satele ecologice câștigă popularitate în întreaga lume pentru autosuficiența și amprenta redusă de carbon.

| Întrebări recomandate:

- Ce rol joacă sprijinul guvernamental și angajamentul individual în crearea și menținerea unui sat ecologic ca BedZED?
- De ce este importantă ideea de sate ecologice pentru viitorul mediului nostru?
- Cum era satul bunicilor voștri? Era mai sustenabil? De ce?



Students are fighting climate change, one TikTok video at a time | ABC News (youtube.com)

Tinerii australieni conduc o campanie de schimbări climatice prin meme-uri (o idee, comportament, stil sau utilizare care se răspândește de la o persoană la alta într-o cultură) și campanii virale pe platforme sociale precum TikTok și YouTube.

Ei folosesc umorul și animalele drăguțe pentru a-și angaja colegii și pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la impactul schimbărilor climatice asupra viitorului lor.

Protestul lor pașnic are ca scop să ocolească portarii tradiționali și să încurajeze acțiunile privind schimbările climatice.

| Întrebări recomandate:

- De ce este important pentru tineri să se implice în proteste pașnice și campanii virale pentru a aduce schimbări în politica climatică? Gândește-te la impactul pe care îl pot avea aceste acțiuni asupra deciziilor la nivel guvernamental și corporativ.
- Cum poți contribui și tu la astfel de acțiuni?
- Ce alte forme de acțiuni la nivel individual crezi că ar avea impact la nivel național sau local?

Soluții globale și obiectivele de dezvoltare durabilă (10 minute)

Prezentarea SDG-urilor:

Începeți cu o prezentare scurtă a SDG-urilor, explicând scopul și importanța lor pentru dezvoltarea durabilă globală.

Utilizați [planșa \(click aici\)](#) sau un proiector pentru a prezenta Obiectivele de Dezvoltare Durabilă ale ONU. Faceți o scurtă recapitulare cum fiecare obiectiv contribuie la o lume mai sustenabilă și echitabilă.

PLANȘA SDG / OBIECTIVE DEZVOLTARE DURABILĂ



SDG-urile reprezintă un plan global adoptat de ONU în 2015, format din 17 obiective menite să ghideze lumea spre un viitor mai sustenabil și echitabil până în 2030.

Scopul SDG-urilor este de a aborda provocări globale majore, inclusiv sărăcia, inegalitatea, schimbările climatice, degradarea mediului, pacea și justiția.

Prezentați câteva exemple specifice de SDG-uri și discutați despre cum fiecare individ poate contribui la atingerea SDG-urilor:

- Cum pot contribui elevii la conștientizare și educație?
- Ce comportamente sustenabile în viața de zi cu zi pot adopta?
- Cum s-ar putea implica în proiecte comunitare și activism?

Încheiere:

Încurajați elevii să perceapă problemele la nivel global, dar să acționeze local, recunoscând că fiecare acțiune individuală poate contribui la realizarea SDG-urilor și la construirea unui viitor mai sustenabil și echitabil pentru toți.

Atelierul 3: Soluții la nivel global, comunitar și individual - partea a 2-a

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
10	Ob. 1	Cadrarea exercițiului	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	foi flipchart, markere, culori
15	Ob. 2	Conștientizare nevoilor majore	Elevii identifică și prioritizează două nevoi majore în categoriile clasă, școală și comunitate	Lucru în echipe	Exercițiul pe grupe Învățarea prin descoperire	fișa de lucru
15	Ob. 2	Identificarea soluțiilor optime pentru nevoile alese	Elevii aleg sau propun soluții pentru nevoile identificate ale comunității.	Lucru în echipe	Exercițiul pe grupe Învățarea prin descoperire	fișă soluții
10	Ob. 2	Concluzii	Elevii prezintă nevoile prioritizate și soluțiile identificate pentru acestea	Lucru în echipe	Sondajul	foi de hârtie/pixuri

Recapitulare și completare nevoi locale (10 minute) - grup mare

Astăzi, vom dedica timp pentru a ne aprofunda înțelegerea și responsabilitatea față de comunitatea noastră. Vom începe cu un moment de recapitulare și completare a nevoilor locale. Voi începe prin a reaminti principalele nevoi pe care le-am identificat împreună în această săptămână. Voi nota aceste nevoi pe flipchart pentru ca toți să le putem vedea și reflecta asupra lor.

Profesorul începe prin a recapitula principalele nevoi identificate în debriefingul făcut în zilele anterioare, notându-le pe tablă, sugestia noastră fiind ca ele să se împartă în cele trei categorii, respectiv clasă, școală și comunitate.

După aceea, vă voi invita să împărtășiți orice alte nevoi pe care le-ați observat în comunitatea noastră, dincolo de cele pe care le-am discutat deja. Este important să luăm în considerare o gamă largă de perspective și experiențe, așa că vă încurajez să vă exprimați liber și să contribuiți cu orice observații noi.

Elevii sunt încurajați să adauge orice nevoi suplimentare pe care le-au observat în comunitate, în afara temelor deja discutate. Aceste nevoi sunt de asemenea notate pe flipchart.

Împărțirea pe grupe și prioritizare (15 minute) - lucru în echipe

Ne vom împărți în 6 echipe, fiecare cu misiunea de a identifica câte două nevoi pentru fiecare categorie: clasă, școală și comunitate. Cele trei categorii vor avea câte două echipe responsabile. Vă rog să folosiți această oportunitate pentru a alege două nevoi din fiecare categorie - clasă, școală și comunitate - pe care le considerați cele mai urgente sau importante. Această etapă ne va ajuta să ne concentrăm eforturile acolo unde este nevoie cel mai mult nevoie.

Exemplu:

Comunitate

Nevoie 1: Lipsa informării cu privire la colectarea separată

Nevoia 2: Consumerism crescut

Elevii vor alege în fiecare echipă nouă nevoi pe care le consideră cele mai urgente sau importante pentru fiecare categorie.

Alegerea soluțiilor (15 minute)

În următoarele 15 minute fiecare echipă va selecta din lista de soluții oferită sau va propune soluții pentru cele două nevoi propuse conform categoriei. Vă încurajez să aveți idei creative și soluții practice pe care le veți găsi, gândindu-vă la modul în care acestea pot fi puse în aplicare în comunitatea noastră.

Exemplu:

Comunitate

Nevoia 1: Lipsă informării cu privire la colectarea separată

- Soluția 1: Conștientizare : Campanie de conștientizare în parc

- Soluție 2: Conștientizare : Afișe informative la pubelele de gunoi

Nevoia 2: Consumerism crescut

Fiecare echipă alege soluții din lista oferită sau propune soluții proprii pentru a răspunde nevoii identificate.

Prezentarea soluțiilor (10 minute)

După ce finalizează alocarea soluțiilor, fiecare echipă prezintă nevoile prioritizate și soluțiile identificate în fața clasei, explicând de ce credeți că este cea mai bună opțiune pentru a adresa nevoia specifică și de ce considerați că trebuie prioritizată nevoia propusă de către voi.

Sesiunea se încheie cu o discuție deschisă despre importanța implicării în comunitate și despre cum acțiunile individuale și de grup pot face o diferență pozitivă. Elevii sunt încurajați să reflecteze asupra procesului de identificare a nevoilor și de găsire a soluțiilor, precum și asupra importanței lucrului în echipă, urmând să pună înțeleagă care pot fi primii pași de implicare în sesiunea următoare.

Atelierul 4: Comunicare activă pentru schimbare



Loc de desfășurare:

Sala de clasă/Afară, într-un loc ce permite introspecția și discuțiile



Teme abordate:

Soluții la nivel global, comunitar și individual



Durata:

50 minute

Durata minimă de pregătire:

Participanți: o clasă

Grupa de vârstă: clasele 5-8

Organizatori: 1 profesor



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - prioritiza problemele și vor colabora pentru a găsi soluții viabile.

Ob. 2 - conștientiza responsabilitatea lor socială și a rolului pe care îl pot avea în îmbunătățirea mediului lor educațional și local.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
20	Ob. 2 Ob. 3	Scrierea scrisorilor	Elevii redactează și adresează scrisori dirigintelui, directorului școlii și unui reprezentant local	Lucru în echipe	Exercițiul pe grupe Învățarea prin descoperire	foi de hârtie și plicuri / model pentru scrisori / pixuri / lista cu nevoi și soluții identificate în sesiunea precedentă
15	Ob. 3	Prezentarea scrisorilor	Elevii își expun ideile și propunerile adresate diferiților destinatari din comunitatea școlară și locală.	Grupul mare	Prezentare	-
15	Ob. 1 Ob. 3	Feedback și ajustări	Elevii primesc și implementează sugestii pentru îmbunătățirea mesajelor lor.	Lucru în echipe	Sondajul	foi de hârtie/ pixuri

Scrierea scrisorilor (20 minute)

Astăzi avem o oportunitate de a ne aduce contribuția la îmbunătățirea comunității noastre școlare și locale. Fiecare dintre voi, împărțiți în echipele pe care le-ați avut și la exercițiul anterior, veți avea misiunea importantă de a redacta o scrisoare.

Această scrisoare nu va fi una obișnuită, ci una prin care să evidențiați nevoile prioritizate și să propuneți soluțiile găsite pentru acestea, pe care le-am discutat deja împreună. Scrisorile voastre vor fi adresate unor persoane cheie în cadrul comunității noastre: dirigintelui vostru, directorului școlii și unui reprezentant local.

În echipele în care am fost distribuiți pentru a prioritiza nevoile și a alocă soluțiile potrivite, fiecare echipă are misiunea de a redacta o scrisoare care să evidențieze o nevoie specifică a comunității și soluțiile propuse discutate anterior.

Scrisorile vor fi adresate către: Diriginte, Director, Reprezentant local. Reprezentantul va fi ales în funcție de categoria din care aparține grupul: clasă - diriginte, școală - director și comunitate - reprezentant local.

Fiecare echipă va avea la dispoziție materialele necesare și un exemplu de format pentru a-și structura corespunzător scrisoarea.

Exemplu scrisoare:
[Fișa Scrisoare \(click aici\)](#)

FIȘĂ SCRISORĂ

Numele [scrie]
Adresa [scrie]
Data
Către [Numele Directorului/Reprezentantului Local/Dirigintei]

Subiect: Propunere pentru [scrie] [scrie] [scrie]

Stimate [Stimate Directorul/Reprezentantului Local],

Nu, grupul de lucru al clasei [scrie] [scrie] [scrie], ne adresăm dumneavoastră cu un profund sentiment de responsabilitate și dorim să vă prezentăm la înălțimea misiunii noastre educaționale și comunitare. În urma unei analize atente, am identificat următoarele nevoi la nivel de clasă/proiect/comunitate:

Compleți de importanță contactul cu natura și de beneficiile pe care protecția mediului le aduce în contextul activității de învățare/proiect/comunitate.

Suntem conștienți că implementarea acestor propuneri va avea un impact pozitiv asupra întregii comunități, oferind un impuls semnificativ pentru bunăstare și mediana elevilor și a comunității.

În legătură cu mediul nostru școlar, proiectul nostru este de a crea un sistem de gestionare a resurselor și a mediului pentru a transforma aceste vizii în realitate. Sperăm că veți lua în considerare propunerile noastre și veți decide să le puneți în aplicare pentru a realiza și implementa aceste planuri.

Vă mulțumim pentru timpul acordat citirii acestei scrisori și pentru sprijinul constant pe care îl oferim educației și bunăstării elevilor. Așteptăm cu interes răspunsul dumneavoastră și sperăm să vă colaborăm în continuare.

Cum se face,
[Semnatura Facultății de Educație]
[Numele și prenumele Facultății de Educație]

Prezentarea scrisorilor (15 minute)

Pentru a vă asigura că mesajul vostru este clar și eficient, după ce fiecare echipă își finalizează scrisoarea, veți avea șansa să le prezentați în fața clasei. Este important să structurați scrisoarea într-un mod corespunzător, pentru a vă face vocea auzită și pentru a vă asigura că propunerile voastre sunt luate în considerare.

Echipele vor prezenta scrisorile redactate în fața clasei. Aceasta este o oportunitate pentru elevi de a-și exprima ideile și de a primi feedback constructiv de la colegi și de la facilitator.

Feedback și ajustări (15 minute)

Acum că ați împărtășit ideile voastre, veți primi feedback constructiv de la colegii voștri și de la mine. Scopul este să lucrăm împreună pentru a îmbunătăți mesajele pe care doriți să le transmiteți.

Pe baza feedback-ului primit, veți avea timp pentru a face ajustări la scrisorile voastre. Vreau să mă asigur că fiecare echipă transmite un mesaj clar și convingător, așa că voi fi aici pentru a vă oferi sfaturi și pentru a vă ghida în acest proces.

Pe baza feedback-ului primit, fiecare echipă va avea ocazia să facă ajustări la scrisorile lor, îmbunătățindu-le conform sugestiilor. Profesorul va oferi sfaturi și va ghida echipele în procesul de îmbunătățire a scrisorilor.

Atelierul 5:

Atelier de obiceiuri sustenabile individuale



Loc de desfășurare:
Sala de clasă/Afară



Teme abordate:
Obiceiuri sustenabile



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 15 minute

Participanți: o clasă
Grupa de vârstă:
clasele 5-8, clasele 9-12



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - înțelege conceptul de comportament sustenabil.

Ob. 2 - adopta noi obiceiuri sustenabile din exemplele prezentate.

Ob. 3 - dezvolta un plan de acțiune pentru un comportament mai sustenabil.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	-	Eco Bingo - Cadrare	Elevii înțeleg activitatea și cerința exercițiului următor	Grupul mare	Conversația	-
15	Ob. 1	Eco Bingo	Elevii completează fișa Eco Bingo	Lucru individual	Conversația	fișa Eco Bingo, proiector, caiet, pix
10	Ob. 1	Verificarea răspunsurilor	Elevii dezvăluie și argumentează răspunsurile	Grupul mare	Prezentarea Conversația	caiet, pix
10	Ob. 1 Ob. 2 Ob. 3	Identificarea de noi comportamente	Elevii notează noi comportamente sustenabile pe care și le doresc	Lucru individual	Introspecție	caiet, pix
5	Ob. 2 Ob. 3	Perechea responsabilă	Elevii își asumă noi comportamente, împărțășind planurile în perechi	Perechi	Conversația	caiet, pix
5	Ob. 3	Concluzii de final	Elevii pun în context această acțiune de mediu	Grupul mare	Prezentarea	post-it/ bilețele, scotch

Comportament sustenabil:

Calitate a unei activități umane de a se desfășura fără a epuiza resursele disponibile și fără a distruge mediul, deci fără a compromite posibilitățile de satisfacere a nevoilor generațiilor următoare.

Eco BINGO - 30 minute

Instrucțiuni:

Proiectați sau tipăriți și distribuiți fișa Eco BINGO (click aici), astfel încât fiecare participant să aibă la vedere categoriile.

FIȘA ECO BINGO

Cumpără produse vrac	Repară obiectele care nu mai funcționează	Donează obiectele de care nu mai ai nevoie	Evită risipa alimentară	Cumpără de la producători locali
Folosește sacosa de pânză	Folosește sticle reutilizabile pentru apă	Compostează	Cumpără obiecte SH	Colectează separat deșeurile spre a fi reciclate
Refuză tacâmurile de unică folosință	Refuză paiele din plastic	ECO BINGO	Merge cu bicicleta	Folosește produse cosmetice eco
Folosește prosoape de bucătărie textile	Face dușuri scurte	Stinge lumina când nu este în cameră	Este vegetarian(ă)	Discută despre subiecte de mediu
Folosește becuri economice	Pietrecă mult timp în natură	Face voluntariat de mediu	Plantează copaci	Donează pentru cauze de mediu



În cazul în care tipăriți câte un exemplar pentru fiecare participant, aceștia pot folosi fișa pentru a nota. În cazul în care proiectați imaginea, sugerăm ca fiecare participant să deseneze pe o foaie de hârtie sau pe caiet un tabel de 5*5 (5 coloane și 5 rânduri) în care va trece numele colegilor.

Scopul activității:

Participanții vor interacționa încercând să găsească pentru fiecare afirmație un nume de coleg diferit pentru care afirmația este adevărată, astfel încât la final să avem pentru fiecare afirmație numele unui alt coleg (dacă numărul de participanți ne permite).

Participanții care reușesc să finalizeze completarea tabelului respectând instrucțiunile, strigă BINGO!

Putem continua până când cel puțin jumătate dintre participanți reușesc să completeze tabelul, dacă timpul ne permite.

Verificarea răspunsurilor:

Rugăm participanții să oprească activitatea, chiar dacă nu au terminat, pentru ca elevul care a strigat primul BINGO să împărtășească răspunsurile cu noi.

Astfel vom putea afla care dintre elevi au deja comportamente sustenabile.

În măsura în care este relevant pentru grupul dvs. cereți mai multe detalii despre cum au reușit să-și dezvolte acest comportament, pentru a încuraja și ceilalți elevi.

Întrebați ce alți elevi au acest comportament și recunoașteți meritul acestora.

| Continuați până parcurgeți toată lista.

Încheiere:

Mulțumim participanților pentru implicare și răspunsuri și întrebăm dacă le-au venit idei noi despre ce ar putea să facă pentru mediu.

| Dacă nimeni nu a reușit să completeze toată lista, identificăm comportamentele care lipsesc și le discutăm în activitatea următoare.

Introducem următoarea activitate.

Plan de acțiune individual – 20 minute

Identificarea de noi comportamente

Invităm participanții (inclusiv facilitatorul) să-și noteze 3 comportamente sustenabile pe care nu le au încă dar pe care și le doresc, fie inspirate din fișa ECO BINGO, fie din alte surse.

| Este momentul în care participanții pot folosi notițele individuale luate în cadrul activităților anterioare de debriefing și nu numai.

Sugerăm folosirea următoarei structuri:

Participanții vor răspunde următoarelor întrebări pentru fiecare comportament pe care și-l propun:

1. Denumirea comportamentului.
2. Cât de des îmi propun să-l fac?
3. Când am de gând să încep?
4. Care îmi propun să fie rezultatul? (de ce îl fac?)
5. De ce este important pentru mine?

Perechea responsabilă:

Pentru a veni în sprijinul participanților propunem o metodă care să-i ajute să se țină de ce și-au propus.

Fiecare participant va forma o pereche cu un alt elev și vor avea 5 minute să împărtășească fiecare, planurile propuse.

Perechea va fi responsabilă ca săptămânal, în următoarea lună, să reamintească obiectivele propuse.

Opțional:

Obiceiuri consecvente

Participanții sunt rugați să noteze comportamentele pe care și le-au propus (cele zilnice) pe post-it-uri diferite și să le lipească la vedere pe o tablă sau un panou împărțit în două (DA/NU).

În zilele următoare elevii vor muta post-it-ul fie la DA, dacă și-au respectat angajamentul, fie la NU, dacă nu. Dacă obiceiul nu se poate cuantifica zilnic, răspunsul poate fi valid mai multe zile.

Cei care nu reușesc să își atingă obiectivul pentru mai multe zile pot fi invitați la o discuție în cadrul căreia să încercăm să-i ajutăm să găsească fie o soluție, fie un alt comportament mai potrivit pentru început.

Atelierul 6: Evaluare finală



Loc de desfășurare:
În clasă



Teme abordate:
Problematici generale de mediu



Durata:
50 minute
Durata minimă de pregătire: 15 minute

Participanți: o clasă
(10-30 elevi)
Grupa de vârstă: clasele 5-8
Organizatori: 1 profesor



Obiective:

Elevii implicați în atelier vor:

Ob. 1 - realiza o evaluare a cunoștințelor acumulate în această săptămână.

Ob. 2 - observa emoțiile proprii legate de întreaga săptămână.

Durata (min)	Obiectiv	Secvențele atelierului	Rezultatul (outcome) activității	Organizare	Metoda	Materiale
5	-	Introducere	Elevii rememorează lucrurile petrecute în cadrul săptămânii	Grupul mare	Conversația	-
30	Ob. 1	Kahoot	Elevii participă la kahoot, atât la întrebările-concurs, cât și la cele introspective	Lucru individual	Kahoot	proiector, laptop, internet, telefoane
15	Ob. 2	Reflecție	Elevii își reanalizează așteptările și modul de lucru din cadrul săptămânii	Grupul mare	Conversația	tablă albă, markere

Introducere – 5 minute

Iată-ne ajunși la ultimul atelier din această Săptămână Verde. În construcția designului de activități, echipa educațională din Viitor Plus a urmat parcursul natural de învățare pe care îl au tinerii la această vârstă:

- de la general către particular
- de la cauză către efect
- de la observare, la conștientizare, învățare de elemente noi, abstractizare, interiorizare și dezvoltarea de acțiune personală.

Pentru începutul sesiunii, cadrul didactic va parcurge fugitiv temele și activitățile realizate în această săptămână, indiferent dacă au fost realizate conform prezentului material sau adaptate nevoilor unității școlare. Ideal este ca pe tot parcursul săptămânii, în sala de clasă să existe afișată agenda săptămânii și așteptările elevilor - în acest mod ei vor avea o ancoră vizuală la care se pot întoarce pe tot parcursul săptămânii pentru rememorarea activităților din cadrul atelierelor și mai ales, pentru re trăirea emoțiilor.

Kahoot – 30 minute

Acest Kahoot este realizat în oglindă cu activitatea din prima zi, cadrul didactic având posibilitatea să acceseze rapoartele realizate de această aplicație (imediat după ce termină jocul – ele nefiind disponibile apoi), atât din evaluarea inițială cât și din cea finală, pentru a putea observa dacă au existat schimbări atitudinale și acumulări de cunoștințe. Aceste informații sunt foarte valoroase în conceperea raportului final despre Săptămâna Verde din cadrul unității școlare, conform metodologiei în vigoare.

Pe tot parcursul săptămânii, pe lângă observarea tematicilor de mediu și a competențelor aferente acestora, elevii își dezvoltă competențe transdisciplinare absolut necesare pentru perioada în care trăim: competențe precum cele de comunicare, gândire critică, colaborare, creativitate și multă altele. În funcție de strategia aleasă la nivel de unitate școlară sau la nivel de clasă, în planificare, aceste informații pot fi cumulate cu prezentul raport din cadrul aplicației kahoot.

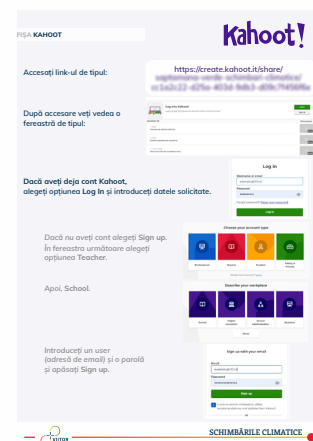
Vă invităm la un concurs Kahoot menit să recapituleze și să evalueze informațiile acumulate de elevii dumneavoastră.

Link Kahoot Săptămâna Verde la final:

Kahoot! <https://create.kahoot.it/share/saptamana-verde-la-final/fb5d3f2e-9a7f-4d06-bafa-d82ede134238>

Dacă este prima dată când folosiți acest instrument, accesați documentul ce conține instrucțiunile de logare și facilitare a jocului Kahoot.

Instrucțiuni Kahoot (click aici)



Cadrul didactic va ruga elevii să deschidă telefoanele mobile, să se conecteze la internet, să acceseze pagina www.kahoot.it și să introducă cifrele ce formează codul de acces.

Elevii vor introduce codul pe care cadrul didactic îl proiectează și își vor atribui un nume.

Recomandarea noastră este să folosească numele și prenumele real (sau prenume și inițială) în așa fel încât, la finalul sesiunii de evaluare inițială, cadrul didactic poate exporta raportul jocului, raport ce poate oferi informații statistice importante despre nivelul de înțelegere și modul de abordare a problemelor de mediu ale întregii clase.

Lucrul cel mai important în activitățile de tip competițional este acela că gradul de implicare și de motivație a elevilor, în special cei care sunt mai puțin activi în cadrul orelor tradiționale, crește exponențial.

Reflecție – 15 minute

După finalizarea jocului, urmează ultima discuție ghidată pe care cadrul didactic o va avea cu elevii în această săptămână verde. Pe tot parcursul săptămânii au fost deschise mai multe procese de învățare ce necesită încheiere.

În secțiunea precedentă cadrul didactic a parcurs cu elevii o serie de activități care au rezultat într-un plan individual, cu un impact de mediu, astfel că această reflecție și concluzionare finală se concentrează pe procese și nu neapărat de rezultatele de învățare.

Pentru început, cadrul didactic se va apropia de Copacul cu Așteptări, realizat în atelierul 2 din prima zi, și, dacă până în acest moment nu a fost satisfăcute unele așteptări și date jos de pe flipchart, este un bun moment de a parcurge cu elevii aceste așteptări. În cazul în care unele așteptări nu a fost satisfăcute, ele pot fi notate pentru Săptămâna Altfel sau Săptămâna Verde de anul următor. În cazul în care nu există acest loc de afișare a așteptărilor, cadrul didactic le poate adresa elevilor o serie de întrebări cu scopul de a observa care este gradul de satisfacție ale elevilor privind așteptările lor de la începutul săptămânii (cu precizarea că acest proces va fi viciat în acest caz).

Ce așteptări aveai legate de Săptămâna Verde la începutul săptămânii?
Ce s-a întâmplat cu acele așteptări, au fost satisfăcute? Cum? De ce nu?

De asemenea, acum este moment potrivit pentru cadrul didactic să evalueze calitatea activităților printr-un proces de feedback de la elevi, pe o structură facilă.

Pe tablă, cadru didactic poate nota trei coloane, Stop-Start-Continuă*, iar timp de câteva minute va scrie toate elementele pe care le vor enumera elevii, legate de Săptămâna Verde, și le va încadra într-una din cele trei categorii. Este foarte important să existe un timp limită și, dacă este posibil, un cronometru care să afișeze timpul, pentru a exista o mică presiune (5 minute sunt suficiente).

*la secțiunea Stop elevii vor preciza elementele care nu trebuie repetate anul viitor în Săptămâna Verde, la secțiunea Start elevii pot enumera lucrurile pe care le doresc de la Săptămâna Verde de anul viitor sau de la educația de mediu pe tot parcursul anului, iar la secțiunea Continuă elevii pot enumera lucrurile care au funcționat și sunt de repetat anul viitor. Toate acestea pot include elemente punctuale, procese, emoții, sau absolut orice lucru pe care elevi îl consideră util, structura acestei activități este de tip brainstorming, astfel că nu există răspunsuri corecte sau incorecte, cadrul didactic având rolul de a stimula procesul și de a oferi un spațiu adecvat.

La finalul sesiunii, cadrul didactic va încheia săptămâna cu un mesaj personal despre cum a fost această săptămână din perspectiva sa, atât emoțional, cognitiv, cât și ca efort.

Dragă doamnă/domnișoară/domnule,

Vă mulțumim că investiți timp și energie pentru a susține elevii să fie cea mai bună versiune a lor. Această pagină este pentru dumneavoastră, dragă profesore!

Acest manual de educație pentru mediu, conține atât teorie, cât și activități practice însă, după cum ați observat, pune un accent ridicat pe activitățile de reflecție și de procesare a emoțiilor. Trăim într-o lume a schimbărilor, în care educația formală este prima linie în dezvoltarea unor caractere adaptabile noilor vremuri. Emoțiile sunt cele care ne mână în luptă, ne motivează și ne ajută să devenim cea cea mai bună versiune a noastră, așa cum spuneam la începutul acestei scrisori.

Știm că este dificil și de aceea apreciem efortul depus și încercăm să susținem actul didactic, pe cât de bine putem, din postura unui ONG cu resurse umane limitate. Am realizat acest manual pentru ca timpul dumneavoastră să meargă spre cel mai important aspect al sistemului educațional, **elevul**. Lipsa timpului, birocrația, lipsa formării adecvate pe tematici de mediu, lipsa fondurilor și multe alte lipsuri contribuie la starea emoțională în care vă aflați în acest moment, după Săptămâna Verde. Așadar, vă invităm să reflectați pe tot parcursul săptămânii, alături de elevi, și să observați experiența diferită de activitatea curentă la catedră, dar, mai ales, să observați modul în care aceasta vă influențează. Știm că nu este ușor sau confortabil, dar face parte din procesul de învățare pe care atât elevii, cât și profesorii, îl parcurg în această săptămână.

E în regulă ca activitățile nonformale să funcționeze mai greu, mai ales în cazul în care nu există constanță sau obișnuință pentru astfel de activități, atât din partea celui care conduce activitatea, cât și din partea elevilor. Acest manual conține ateliere pe care le puteți folosi și în celelalte zile cu tematică de mediu în care puteți realiza activități extracurriculare.

De asemenea, nu uitați de datele și rapoartele pe care aplicația kahoot le oferă, informații ce pot fi utilizate cu ușurință pentru realizarea raportului către Inspectoratele Școlare Județene privind activitatea din Săptămâna Verde. În acest manual am încercat să oferim atât informație, cât și structuri care să ajute la planificare, dar și realizarea documentelor necesare acestei săptămâni.

Recomandarea/Rugămintea noastră este să nu vă opriți doar la o săptămână ci, așa cum se dorește în strategia privind Educația pentru mediu și schimbările climatice, Săptămâna Verde să fie doar un prim pas în dezvoltarea unor competențe transdisciplinare pe problematicile de mediu inserate în cadrul orelor de curs. Dacă doriți o structură în care puteți să activați pe tot parcursul anului pentru educație de mediu, atât prin activități teoretice, cât mai ales practice, puteți accesa programul **Eco Provocarea** sau puteți utiliza celelalte materiale educaționale gratuite găsite pe siteul www.viitorplus.ro/educationale

Nu uitați că suntem disponibili pentru orice formă de feedback la adresa de email educationale@viitorplus.ro, însă, din păcate, încă nu avem resursele umane necesare să participăm și să livrăm ateliere către unitățile dumneavoastră școlare, oricât de mult ne dorim acest lucru. În schimb, încercăm să oferim formări în mediul online. Pentru acest lucru puteți să urmăriți paginile de social media ale proiectelor Viitor Plus sau să intrați pe grupul de Facebook destinat cadrelor didactice pasionată de educație pentru mediu (<https://www.facebook.com/groups/504671830079126/>).

Vă mulțumim că sunteți un exemplu pentru elevii dumneavoastră!

Cu stimă,
Echipa educațională din Viitor Plus

| Diana Ștefănescu
| Alexandru Arhire
| Andrei Tiberiu

Susține Viitor Plus!

Viitor Plus nu ar exista fără susținătorii săi: voluntari, parteneri, donatori, sponsori. Aceștia ne-au fost alături întotdeauna pentru a participa la un progres sustenabil, pentru crește beneficiile pe care le aducem mediului și oamenilor prin programele derulate.

Dacă vrei și tu să fii alături de noi, iată **CUM TE POȚI IMPLICA**:

- Înscrie-te în Eco Provocarea, programul de educație de mediu ce se desfășoară pe întreg anul școlar,
- Adoptă un Copac și oferă-l cadou dragi cu ocazia unui eveniment special. Participă împreună cu colegii la sesiunile de plantare de arbori, organizate toamna sau primăvara.
- Contribuie la Harta Reciclării, adăugând puncte de colectare apropiate de casă,
- Folosește sacoșele reutilizabile create într-o întreprindere socială - Atelierul de Pânză,
- Colectează pentru reciclare, în București, cu cel mai eco transportator - Recicleta,
- Redirecționează 3,5% din impozitul pe venit pentru asociația Viitor Plus, din ianuarie până în mai ale fiecărui an,
- Donează pentru Viitor Plus,
- Companiile pot susține proiectele noastre de dezvoltare durabilă prin direcționarea a 20% din impozitul pe profit,
- Cumpără cadouri de la Bine Primit și susține persoane aflate în grupuri vulnerabile,
- Participă voluntar în activitățile de birou sau de teren din cadrul programelor noastre.



Viitor Plus - asociația pentru dezvoltare durabilă

CIF: RO18654032

Sediu social: Str. Ronda nr. 24, mansardă, București, Sector 2

viitorplus@viitorplus.ro | www.viitorplus.ro



Viitor Plus



Viitor Plus

www.adoptauncopac.ro | www.atelieruldepanza.ro | www.bineprimit.ro

www.recicleta.ro | www.ecoprovocarea.ro | www.hartareciclarii.ro

Cont Lei: RO68INGB 0000 9999 0238 0164

ING - Sucursala Ștefan cel Mare - Polonă

Cont Euro: RO44INGB 0000 9999 0463 2742

ING - Sucursala Ștefan cel Mare - Polonă