

OLIMPIADA OBIECTELOR OBIȘNUITE

Clasa: I

Prof. înv. primar: Gut Mirela

Durata: 60 de minute (**11:30-12:30**)

Tipul activității: jocuri și probe de îndemânare, mișcare și cooperare

Tema: „Putem transforma obiectele obișnuite în adevărate instrumente, concurs!”

Scopul activității

Dezvoltarea îndemânării, coordonării ochi-mână, atenției și spiritului de echipă prin participarea la probe distractive în care copiii folosesc obiecte simple, pe care le găsim în orice clasă.

Activitatea urmărește, de asemenea, dezvoltarea capacității de a respecta reguli, de a coopera și de a găsi soluții rapide la mici provocări.

Materiale necesare:

- baloane;
- pahare de plastic;
- coli de hârtie;
- linguri;
- paie;
- mingi realizate din hârtie;
- bandă adezivă;
- cartonașe cu numele probelor;
- creion și o foaie pentru punctaj.

Organizarea copiilor

Copiii sunt împărțiți în **3–4 echipe**, în funcție de numărul participanților.

Fiecare echipă își poate alege un nume amuzant, de exemplu:

- „Fulgerii”
- „Rachetele”
- „Leii isteți”
- „Albinuțele”

Fiecare echipă primește un punct pentru participare, iar la fiecare probă poate obține puncte suplimentare.

1. DESCHIDEREA OLIMPIADEI – 5 minute

Învățătoarea le spune copiilor:

„Astăzi nu vom folosi obiectele obișnuite așa cum le folosim în fiecare zi. Le vom transforma în instrumente pentru o adevărată olimpiadă!”

Se prezintă cele 5 probe și regulile generale:

- respectăm colegii;
- așteptăm să ne vină rândul;
- nu împingem și nu alergăm printre colegi;
- încurajăm membrii echipei;
- cel mai important este să ne distrăm și să încercăm.

PROBA 1 – TRANSPORTĂ MINGEA FĂRĂ MÂINI

Durată: aproximativ 8 minute

Fiecare copil primește o **minge mică din hârtie**.

Provocarea este să transporte mingea dintr-un punct în altul **fără să o atingă cu mâinile**.

Pentru prima rundă, copiii pot folosi o lingură ținută în gură sau o altă variantă stabilită de adult, fără contact direct cu mingea.

O variantă mai simplă și mai sigură pentru grupurile mai mici este ca mingea să fie transportată **pe o coală de hârtie ținută cu ambele mâini**, fără ca mingea să cadă.

Punctaj: primește punct echipa care reușește să transporte cele mai multe mingi fără să le scape.

PROBA 2 – TURNUL URIAȘ

Durată: aproximativ 10 minute

Fiecare echipă primește același număr de pahare de plastic.

Provocarea:

„Construiți cel mai înalt turn posibil, fără să îl țineți cu mâna!”

Copiii trebuie să discute între ei și să găsească cea mai bună metodă de a așeza paharele.

La final, toate echipele se opresc și se măsoară turnurile.

Provocare suplimentară: După prima rundă, inv. le spune:

„Acum aveți voie să schimbați construcția. Puteți face turnul și mai înalt?”

Astfel, copiii au ocazia să observe că pot îmbunătăți o soluție după ce o testează.

Punctaj: 3 puncte pentru cel mai înalt turn, 2 pentru următorul și 1 punct pentru celelalte echipe.

PROBA 3 – ȚINTEȘTE PAHARUL!

Durată: aproximativ 8–10 minute

Așază câteva pahare de plastic pe podea sau pe o masă, la distanțe diferite.

Copiii confecționează **mingi mici din hârtie** și încearcă să le arunce astfel încât să ajungă în pahare.

Poți pune valori diferite:

- pahar apropiat – **1 punct**
- pahar mai îndepărtat – **2 puncte**
- pahar foarte îndepărtat – **3 puncte**

Fiecare copil are câteva încercări.

PROBA 4 – CURSA PAIELOR

Durată: aproximativ 10 minute

Fiecare copil primește un pai și o mică bilă de hârtie.

Provocarea este să deplaseze bila **sufărând prin pai**, de la linia de start până la linia de sosire.

Se poate realiza pe o masă, pe un traseu desenat cu bandă adezivă.

Nivelul 2: traseul poate avea ocoliri.

Câștigă echipa care reușește să ducă cele mai multe mingi până la final.

Important: fiecare copil folosește propriul pai.

PROBA 5 – CEA MAI LUNGĂ LINIE

Durată: aproximativ 10 minute

Fiecare echipă primește un număr egal de coli.

Provocarea este:

„Folosiți doar aceste foi și construiți cea mai lungă linie posibilă!”

Copiii trebuie să găsească singuri soluția.

Pot:

- rupe foile;
- îndoi foile;
- așeza bucățile una lângă alta;
- găsi cea mai eficientă modalitate de a folosi hârtia.

La final, fiecare echipă își întinde linia pe podea și se compară rezultatele.

Pentru o provocare suplimentară, li se poate spune:

„Aveți voie să folosiți doar 5 coli. Puteți obține o linie mai lungă decât înainte?”

FESTIVITATEA DE PREMIERE – 7 minute

La final, copiii se așază în semicerc și se anunță rezultatele.

Dar, pentru ca fiecare copil să se simtă apreciat, nu este necesar să existe un singur câștigător.

Se pot acorda titluri amuzante:

- **Campionii îndemânării**
- **Echipa cea mai veselă**
- **Cei mai buni inventatori**
- **Cea mai unită echipă**
- **Campionii preciziei**

Iar tuturor copiilor li se poate spune:

„Adevăratul câștigător al Olimpiadei este echipa care a încercat, a cooperat și s-a distrat!”

Competențe dezvoltate

Prin această activitate sunt stimulate:

- coordonarea ochi-mână;
- motricitatea fină și grosieră;
- atenția și concentrarea;
- gândirea logică;
- creativitatea;
- capacitatea de a găsi soluții;
- cooperarea;
- respectarea regulilor;
- fair-play-ul și încurajarea colegilor.

Mesajul activității:

„Nu avem nevoie de jucării speciale pentru a ne distra. Cu puțină imaginație, obiectele obișnuite pot deveni parte dintr-o aventură extraordinară!”

COPACUL PRIETENIEI – ȘTAMPILA PALMEI

Clasa: Clasa pregătitoare

Prof. învă. primar: Gut Mirela

Durata: aproximativ 60 de minute (12:30-13:30)

Tipul activității: activitate artistică și creativă, de grup

Tema: „Toamna și culorile ei”

Scopul activității

Realizarea unei lucrări colective prin care fiecare copil contribuie la crearea unui „Copacul prieteniei”, folosind amprenta propriei palme în culorile specifice toamnei.

Materiale necesare

- o coală mare de hârtie/carton sau o coală de flipchart;
- acuarele sau tempera;
- pensule;
- recipiente pentru apă;
- șervețele umede/uscate;
- șorțulețe sau protecție pentru haine;
- palete sau farfurioare de plastic pentru culori;
- marker maro/creion cerat maro.

Culorile toamnei

Se pot folosi **galben, portocaliu, roșu, maro și verde**, iar copiii pot combina culorile pentru a obține diferite nuanțe.

Desfășurarea activității

1. Captarea atenției – „A venit toamna!” (5–10 minute)

Învățătoarea poartă o scurtă conversație cu copiii despre toamnă:

- Ce culori vedem toamna?
- Ce se întâmplă cu frunzele copacilor?
- Ce copaci cunoașteți?
- Cum ar arăta un copac pictat de întreaga noastră clasă?

Copiii sunt anunțați că vor realiza împreună un **copac special**, care va avea câte o „frunză” pentru fiecare copil.

2. Pregătirea copacului (10 minute)

Învățătoarea pregătește o coală mare pe care a desenat în prealabil **trunchiul și ramurile unui copac**.

Copiii participă la pictarea trunchiului și a ramurilor, folosind maro. Pot lucra pe rând sau în grupuri mici, astfel încât fiecare copil să contribuie la realizarea copacului.

Se poate explica faptul că **trunchiul reprezintă clasa/grupul, iar fiecare palmă va deveni o frunză care face copacul mai bogat și mai frumos.**

3. Momentul principal – „Palma mea devine frunză!” (20–25 minute)

Fiecare copil își alege una sau două culori de toamnă.

Învățătoarea pictează cu pensula **palma copilului**, apoi acesta o apasă ușor pe una dintre ramurile copacului.

Astfel, amprenta palmei devine o **frunză mare și colorată**. Copiii pot alege poziția palmei, astfel încât fiecare să contribuie la aspectul final al copacului.

Pentru un efect mai interesant, palmele pot fi așezate în direcții diferite, imitând frunzele purtate de vânt.

Idee: fiecare copil poate spune, în momentul în care își pune palma pe copac, un cuvânt care îl reprezintă: „veselie”, „prietenie”, „curaj”, „bunătate”, „joacă” etc.

4. Personalizarea lucrării (5–10 minute)

După ce toate palmele au fost imprimate, copiii pot adăuga cu pensula:

- frunzulițe mici;
- puncte colorate;
- iarbă;
- soare;
- nori;
- flori sau alte elemente de toamnă.

La final, învățătoarea poate scrie deasupra:

„COPACUL PRIETENIEI – ȘCOALA DE VARĂ”

Iar lângă fiecare palmă poate fi trecut **prenumele copilului**, dacă acesta dorește.

5. Încheiere – „Copacul nostru ne reprezintă pe toți!” (5 minute)

Copiii se așază în jurul lucrării și o privesc împreună.

Învățătoarea îi întreabă:

- Cum vi se pare copacul nostru?
- Ce palmă ai realizat tu?
- Ce culoare îți place cel mai mult?
- Ce înseamnă să lucrăm împreună?
- Ce credeți că ar fi fost diferit dacă lipsea o palmă?

Se evidențiază ideea că **fiecare copil este important**, iar împreună au creat ceva ce niciunul nu ar fi putut realiza singur.

Mesajul activității

„Fiecare dintre noi este o frunză, iar împreună formăm un copac frumos și puternic!”

Rezultatul final

La finalul activității va exista un **copac de toamnă colectiv**, realizat prin contribuția tuturor copiilor. Lucrarea poate fi expusă în sala de clasă sau pe un panou al școlii de vară și poate deveni o amintire frumoasă a activității.